**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 2 класса обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа отвечает требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г №1241), обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса **«Немецкий язык. 2 класс»** составляет «Программа образователь­ных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2010 го­да, Примерной программы начального общего образования по немецкому языку 2010 года И. Л. Бим.

В УМК входят - книга для учителя. 2 класс. И.Л. Бим. Москва, «Просвещение», 2011 г.

- учебник «Немецкий язык.2 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2011 г.

- рабочая тетрадь «Немецкий язык.2 класс» И.Л. Бим, М «Просвещение» 2011 г.

-аудиокассета «Немецкий язык.2 класс» И.Л. Бим, М «Просвещение» 2011 г.

Во 2-м классе обучается 26 человек (2б – 11, 2в – 8, 2г - 7). Все учащиеся приступают к изучению немецкого языка с текущего 2014-2015 года. Учащиеся достаточно активны на уроках, умеют вести диалог, с удовольствием выполняют задания. Во 2 классе приходится уделять особое внимание к поведению школьников на уроке. Многие учащихся слабо владеют навыками чтения вслух на русском языке. Значительное количество учащихся не выполняют домашние задания, контроль со стороны родителей ослаблен. Поэтому при планировании следует учитывать данную проблему и больше внимания уделять отработке навыков письма, грамматики непосредственно на уроках. Для поддержания интереса и повышения мотивации на уроках необходимо больше использовать игровые моменты, иллюстративный материал, разучивание песен, небольших сценок.

Реализация данной рабочей программы планируется на базе кабинета №305. В кабинете обеспечено соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Учащиеся в школе имеют возможность пользоваться библиотекой с читальным залом, работать в сети Интернет (бесплатно). В кабинете имеются: карты Германии, компьютер, проектор, экран; учебно-методический комплект “немецкий. Шаги”, включающий: учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, (CD MР3), книга для учителя; словари; меловая доска.

**Цели учебного предмета**

Интегративная цель обучения немецкому языку учащихся 2 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 2 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка во 2 классе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» во 2 классе формулируются следующие **задачи:**

• *формировать*  отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

* *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать*  к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная программа предусматривает изучение не­мецкого языка во 2-м классе общеобразо­вательного учреждения: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 2 класса даны в таблице.

**Личностные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных результатов.

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1** | **Диалогическая речь** |  | Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию. | Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **2** | **Монологическая речь** |  | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения, | Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **3** | **Аудирование** |  | Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах, | Реагировать вербально/ невербально.  на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку,  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал |
| **4** | **Чтение** |  | Читать:   * вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; * про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие) | Расширять общий лингвистический опыт  Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;  - уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **5** | **Письменная речь** |  | Владеть:  техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Уметь выписывать отдельные слова и предложения;  -писать имена собственные заглавными буквами;  - уметь заполнять простую анкету;  -уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы ;  -делать подписи к рисунку по образцу;  Записывать прописью цифры. Заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **6** | **Лексическая сторона речи** |  | Овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. | Использует элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам, |
| **7** | **Грамматическая сторона речи** |  | * Овладеть   -основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова *wer, was, wie).*  *-*порядком слов в предло­жении:.  утвердительные и отрицательные предложения, прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gem.),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*   *.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.  - грамматическими формами изъявительного наклонения: *Präsens*  Глагол связка *sein.* Модальный глагол *können,wollen,* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*  - существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.  - Местоимениями: личные, *(ich, du, er).*  -Количественными числительными до 12  -Наиболее употребительными предлогами: *in, an, auf,* | Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **8** | **Фонетическая сторона речи** |  | Знать:  -все звуки немецкого язы­ка.  -нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными).  -дифтонги.  -ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  -ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.  -интонация перечисления. | - соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название**  **урока/шага** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(УУД)** |
| **Вводный курс. Часть I** **(Всего** 31 ч) | | |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с ис­пользованием типичных фраз немецкого этикета).  **Страна изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название страны, столица. Круп­ные города | Урок 1  Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь? (1 ч) | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги». • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». |
| **Литературные персонажи по­пулярных детских книг** (имена героев книг, черты характера) **Небольшие произведения дет-ского фольклора на не­мецком языке** (рифмовки, сти­хи, сказки) | **Урок 2**  Давайте познако­мимся! (1 ч) | \* *Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться, уз­навать, как дела, расспрашивать о возрасте). » *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. |
| **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** | **Урок№3**  Итак;как поздороваться и представиться по- немецки? | • *Зачитывать* и *воспроизводить* лексику и выра­жения классного обихода. \* *Разучить* считалку, соблюдая чёткость артикуля­ции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиля­ции при звонкости *(bis bald ...),* отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следу­ющего за ним звонкого [d] *(bist du).* • *Воспроизводить наизусть* текст считалки. |
|  | **Урок 4**  О чём говорят пальчиковые кук­лы? (1 ч) | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока. • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока. • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. \* *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена. » *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись. |
|  | **Уроки 5, 6**  Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч) | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена. \* *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков. • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Слушать* и *петь* песенку. • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания. • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника. • *Читать* диалог за диктором. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разны• *Вписывать* недостающие буквы в диалоги. • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные.х сочетаниях. |
|  | **Урок 7**  А всё ли мы успе­ли повторить?(1 ч) | (Резервный урок) |
|  | **Урок 8**  Как при знаком­стве представить других? (1 ч) | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. \* *Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Das ist ... Das sind ..., представлять* при зна­комстве друзей. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww).* • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы. • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом. • *Использовать* схемы для составления предложений,зачитывать их,понимать разницу между употреблением глаголов- связок *ist* и *sind. Составлять* и *писать* предложения с  новым ре­чевым образцом. |
|  | **Урок 9**  Как уточнить, переспросить?  (1 час) | * *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. * *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* * *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­ мые буквы и буквосочетания. * *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{Mm, Ы, Jj)* и буквосочетания *{ей, аи).* * *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.   « *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.   * *Записывать* предложения под знакомыми схема­ ми предложений. * *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ ложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. |
|  | **Урок 10**  Как на вопрос-сомнение дать от­рицательный ответ? (1 ч) | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei — und du bist frei".* • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « *Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки. \* *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Ist das/sind das? "* и читать её.  • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{ВЬ, Кк)* и бук­восочетание *(ск).* • *Зачитывать* и *разыгрывать* этикетные диалоги. • *Вписывать* недостающие буквы и слова. |
|  | **Уроки 11 -12**  Поиграем? Споём? (2 ч) | . *Рассказывать наизусть* рифмованный и песен­ный материал, а также *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • *Разыгрывать* диалоги в ситуации «Знакомство». • *Составлять предложения* с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • *Вести* этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Герма­нии). |
|  | **Урок 13**  А всё ли мы успе­ли повторить? 1 час(Резерв  ный урок) |  |
|  | **Урок 14**  Как выяснить, кто  это?  (1 ч) | * *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. * *Использовать* варианты речевого образца (РО 1): *называть* предметы/лица, *переспрашивать, утвер­ ждать* и *возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяс­ нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и бук­ восочетание *(ie).* * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­ цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах.   *Записывать* вопрос *Wer ist das?,* используя схе­ му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков• *Считать* до 7. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Заменять* цифры словами. |
|  | **Урок 15**  Итак, как спро­сить, кто это? (1 ч) | • *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Wer ist das?".* « *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы. • *Расспрашивать,* как кого зовут. • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек. • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh). « Вписывать* пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками. \* *Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10. • *Писать* цифры прописью |
|  | **Урок 16**  Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч) | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei* — *und du bist frei"* и *разучивать* новую. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Хх, Дд, Цц, Ьь).* ♦ *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям. • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bis bald! Sehr angenehm!* • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики. |
|  | **Уроки 17-18**  Поиграем? Споём? (2 ч) | » *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться. « *Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein* в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. « *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. » *Разучивать* начало алфавитной песенки. |
|  | **Урок 19**  А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. |
|  | **Урок 20**  Спросим, кто от­куда (1 ч) | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, кто откуда родом, а также *давать ответы* на них. • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).* • *Читать* и *разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). |
|  | **Урок 21**  Как спросить о возрасте? (1 ч) | *• Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию.Задавать вопросы сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj). Воспроизводить новые буквы и буквосочетания,учитывая правила произношения немецкого языка..Вписывать в слова пропущенные буквы и недо­стающие реплики* в диалоги.*Читать и разыгрывать диалоги* |
|  | **Урок 22**  Что мы уже мо­жем сообщить о себе? (1 ч) | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ ражения: *Ich heiЯe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.*   *Рассматривать* карту Германии и *зачитывать*название её столицы и некоторых немецких городов.  *Восстанавливать* названия немецких городов накарте.  *Воспроизводить* графически и каллиграфически  корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).* \* *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания. • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. |
|  | **Уроки 23, 24** Поиграем? Споём? (2 ч) | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Jetzt kommt Hampelmann ".* • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. » *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12. • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». |
|  | **Урок 25**  А всё ли мы успе­ли повторить? | (1 ч) (Резервный урок) |
|  | **Урок 26** Итак, кто идёт на «Праздник алфа­вита»? (1 ч) | • *Петь* песенку *„Jetzt kommt Hampelmann".* • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, qud).* • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания. • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. |
|  | **Урок 27**  Как сказать, кто какой? (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку. • Корректно *называть* известные буквы и буквосо­четания. *Дополнять* предложения необходимыми словами и *записывать* полные предложения.  *Составлять* предложения с помощью известных схем и *записывать* их. *Употреблять* определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. *Читать* и *произносить* личные местоимения во  мн. числе. *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *{ng, ig). Вписывать* в слова нужные буквосочетания. *Характеризовать* персонажей учебника, а та ными: *jung, alt, lustig, traurig, groβ, klein, gut.* \* *Озвучивать* новые схемы предложений, характе ризуя предмет или лицо. *Читать* и *понимать* мини-тексты с опорой на рисунки. *Задавать вопросы,* используя схемы, и *отвечать на них.* |
|  | **Урок 28**  Also, wer ist wie? (1 4) | *Называть* буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. *Читать* названия немецких городов и *отыски вать* их на карте Германии• *Читать* и *понимать* содержание диалога, пользу ясь сносками в учебнике. • *Характеризовать* людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • *Задавать вопросы* о качестве предмета/лица с опорой на схемы и *отвечать* на них. • *Вписывать* недостающие буквы и буквосочетания в слова и *дополнять* диалоги подходящими репли ками, *зачитывать* их. |
|  | **Урок 29**  Готовимсяк  «Празднику алфавита» (1 ч) | • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки*„Mit kling-ling-ling".*• *Разыгрывать* диалог. • *Говорить* друг другу комплименты, используя оце ночную лексику. • *Рассказывать* о себе в роли сказочных персонажей. • *Называть* буквы немецкого алфавита. • *Вписывать* в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять* предложения необхо димыми словами. |
|  | **Урок30**  Поиграем? Споём? (1 ч) | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • *Соотносить* графический образ слов с их звуко­вым образом. • *Сравнивать* и *анализировать* буквосочетания. • *Владеть* основными правилами чтения и орфогра­фии, написанием наиболее употребительных слов. • *Воспроизводить* наизусть весь песенный и рифмо­ванный материал вводного курса. • *Использовать* в речи все пройденные речевые об­разцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • *Рассказывать* о себе в роли сказочного персона­жа, а также в «Я»-роли. • *Обсуждать* программу «Праздника алфавита», *до­полнять* её новыми рифмовками, играми и сценка­ми, выбранными по собственному усмотрению. |
|  | **Урок 31** «Праздник алфа­вита» (1 ч) | \* *Принимать* участие в празднике. • *Разыгрывать* подготовленные сценки. \* *Воспроизводить наизусть* весь песенный и риф­мованный материал. |
| **Основной курс. Часть II (Всего 37ч)+2 часа** | | |
| **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | **I Unsere neuen Lehrbuchfiguren Wer sind sie? Wie sind sie?** (6 ч)  **Урок 32**  1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bűcher, nicht wahr?(1 ч.) | • *Вспоминать,* из каких сказок персонажи, изобра­жённые на картинках. « *Читать в группах* и *понимать* небольшие текс­ты о персонажах немецких сказок, пользуясь снос­ками и определяя значение новых слов по контекс­ту. • *Зачитывать* микротексты другим группам и *под­бирать* картинки к текстам. » *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах не­мецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. |
|  | **Урок 33**  2. Und nun neue Lehrbuchfiguren  (1 ч) | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Prдsens.* • *Составлять* предложения, употребляя глагол-связ­ку *sein* в разных формах ед. и мн. числа. • *Читать* и *понимать* письма сверстников из Гер­мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?,* употреб­ляя знакомую лексику. » *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку *sein* в правильной форме. |
|  | **Урок 34**  3. Die Post ist da (1-2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков. • *Читать* текст с пропусками, вставляя необходи­ мую лексику по теме. \* *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. \* *Читать про себя* и *понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языко­ вой материал, так и новые слова. *Читать* вслух тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • *Соблюдать* правильное ударение в словах и фра­ зах, интонацию в целом. • *Писать* поздравительную открытку. |
| **Страна изучаемого язы-**  **ка** (литературные персона жи немецких сказок: рон Мюнхаузен, Дюймо вочка, госпожа Метелицая, Золушка и др.) | **Урок 35-36**  4—5. Wir spielen und singen  (2 часа) | • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме. *Читать вслух* и *понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их. • *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситу ации на тов, буквы. себя. • *Вписывать* в слова, обозначающие названия цве\* *Подбирать* и *называть* подходящие личные мес тоимения к разным формам глагола-связки *sein. • Читать* и *понимать* диалог, используя сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки*„Die Post ist da".*• *Писать* рассказ о себе. |
|  | **Урок 37**  6. Was haben wir  nicht geschafft? (1 ч) | (Резервный урок) |
| **Я и моя семья** (члены  семьи Сабины, их имена,  возраст. Какие они? Чем  занимаются? Семья Джо-  на: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и дру-  гие родственники)  **Я и мои друзья** (пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  **Домашнее животное**  (имя, возраст, характер,  что умеет делать живот-  ное) | **II Wessen Fotos**  **sind hier? Was**  **erzählen sie?**  (6 ч)  **Урок 38**  1. Familienfotos aus Deutschland  (1 ч) | • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику  по теме «Семья».  • *Прогнозировать* содержание письма, используя  речевые образцы и клише, данные на плашке, и  опираясь на рисунки.  • *Читать* небольшие тексты с полным понимани-  ем содержания, пользуясь сносками.  • *Читать* вопросы в роли персонажа учебника  Пикси и *отвечать* на них.  • *Воспринимать на слух* и *понимать* короткий ди-  алог, опираясь на картинки и предварительно про-  читав новые слова на плашке.  • *Воспринимать на слух* диалог (телефонный раз-  говор) и *читать* его за диктором.  • *Делать выводы* о том, как принято начинать теле-  фонный разговор в Германии и России.  • *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер на-  бран неправильно».  • *Делать подписи* к картинкам.  • *Вписывать* недостающие буквы и слова в предло-  жениях.  \* *Отвечать* устно и письменно на вопросы по те­ме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?, употреблять* родительный падеж имён собственных. \* *Понимать* речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. |
|  | **Урок 39**  2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч) | • *Употреблять* в речи лексику по теме «Семья». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме. • *Читать* текст с пропусками и *вставлять* пропу­щенные слова, используя знакомую лексику. • *Описывать* картинку, используя речевые клише *„Ich glaube", „Ich weiЯ nicht".* • *Воспринимать* на слух и *понимать* основное со­держание текста. » *Произносить* новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • *Читать* текст стихотворения с опорой на аудио­запись. \* *Отвечать* на вопрос *Wessen?,* употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • *Отвечать* письменно и устно на вопросы по те­ме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e), dein(e), осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно *заполнять* грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных мес­тоимений. |
|  | **Урок 40**  3. Ein Brief von Sven (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* стихотворение прошло­го урока. • *Читать* слова, вставляя пропущенные буквы. • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме­ния *mein(e), dein(e).* • *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* *Произносить* новые слова, соблюдая правильное ударение. • *Читать вслух* текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, *отыскивать* необходимую ин­формацию в тексте. • *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?* » *Читать* высказывания детей и *понимать* их со­держание, опираясь на перевод на плашке. *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* *Заполнять* пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |
|  | **Урок 41-42**  4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песен­ный материал предыдущих уроков. • *Прогнозировать* содержание песенки, опираясь на рисунки. • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* со­держание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • *Петь* песенку *„НаЪ'пе Tante in Marokko",* опи­раясь на текст и аудиозапись. • *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные место­имения *mein(e), dein(e). » Использовать* в речи выражения модальности *Ich will ... sein.* • *Говорить* комплименты членам своей семьи. • *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье, *вести* «Книгу о себе». • *Читать* и *понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного пись­ма в немецком языке. • *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходи­мые слова по теме. |
| \* Lesen macht Spaß | **Урок 43**  6. Was haben wir noch nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) | • *Читать* текст *„Fotoalbum"* с полным понимани­ем содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. |
| **Я и мои друзья** (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  **Любимые животные**  **Мир моих увлечений**(любимые занятия героев,  что они любят делать, а что нет) | **III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir**? (7 ч) | • *Воспроизводить на слух* считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » *Читать* и *воспринимать на слух* текст новой рифмовки, *называть* известные цифры. ♦ *Воспринимать на слух, читать про себя* и *по­нимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. |
|  | **Урок 44**  1. Was erzählen  Svens  Familienfotos?  (1 ч) | • *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы  произношения немецкого языка.  • *Читать* и *понимать* названия профессий, поль-  зуясь переводом на плашках и опираясь на картин-  ки учебника.  \* *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая  нужные слова по теме.  • *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и  рисунки.  • *Употреблять* в речи притяжательные местоиме-  ния *sein, ihr* и *отвечать* на вопрос *Wessen?,* ис-  пользуя их.  • *Читать вслух* и *понимать* микротексты, опира-  ясь на рисунки и контекст.  • *Подбирать* и *вписывать* нужные притяжательные  местоимения к именам существительным.  » *Заполнять* письменно грамматическую таблицу с  притяжательными местоимениями.  • *Вписывать* в слова пропущенные буквы. |
|  | **Урок 45**  2. Und was machen  Sabine und Sven  gern? Und ihr?  (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки предыдущих  уроков.  • *Читать вслух* и *понимать* содержание новой  рифмовки *„Wessen?",* опираясь на перевод новых  слов на плашке. • *Зачитывать* и *воспроизводить наизусть* рифмов­ку (с парадигмой притяжательных местоимений). • *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию, *читать* диалог по ролям, *разыгрывать* диалог. • *Читать про себя* и *понимать* микротексты, опи­раясь на перевод незнакомых слов на плашках. • *Читать* микротексты вслух друг другу. • *Отвечать* на вопросы по теме, осуществляя пере­нос ситуации на себя. • *Вписывать* необходимые слова в рифмовку. • Правильно *вписывать* притяжательные местоиме­ния. • Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит де­лать твой друг (твоя подруга)?». • *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их. |
|  | **Урок 46**  3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? (1 ч) | • *Рассказывать наизусть* рифмовку „ *Wessen ?"* и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » *Употреблять* глаголы в утвердительных и вопроси­тельных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы. • *Читать* и *понимать* грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, *слушать* и *петь* песенку. • Устно и письменно *отвечать на вопросы „Was machst du?", „Was macht er?",* употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. \* *Вписывать* в слова пропущенные буквы. • *Подбирать* и *записывать* предложения к схемам. |
|  | **Урок 47- 48**  4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене. • *Рассказывать* о себе и о своей семье. » *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание телефонного разговора. • *Читать* диалог по ролям. • *Инсценировать* общение друг с другом по телефо­ну, соблюдая нормы общения по телефону в Герма­нии. • *Соблюдать* нормы произношения немецкого языка. |
|  | **Урок 49-50**  6-7. Was haben wir nicht geschafft? (2 ч) (Резервный урок)  \* Lesen macht Spaβ | • *Читать* тексты *„Bei den Großeltern", „Sportliche Familie"* с полным пониманием сожержания, опира­ясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыс­кивая незнакомые слова в двуязычном словаре учеб­ника. |
| **Моя** - **школа** (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празд­нику. Разучивание немец­ких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Со­ставление программы праздника) | **IV Was wir nicht alles machen!** (6 ч)  **Урок 51**  1. Anja und Sascha spielen Reporter (1 ч) | • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • *Читать* и *воспринимать на слух* новую рифмов­ку „ *Was ich nicht alles mache!".* • *Называть* различные действия, используя глаголы в *Prдsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа. • *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изме­няются окончания глаголов в зависимости от лица. • *Спрягать* глаголы в *Prдsens* письменно и устно. • *Читать* и *понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. \* *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропус­ками. |
| **Страна изучаемого язы-**  **ка**  **Небольшие произведе-**  **ния немецкого фольк-**  **лора** (сказка «Золотой  гусь» братьев Гримм)  **Некоторые формы не-**  **мецкого речевого и не-**  **речевого этикета в ря-**  **де ситуаций общения** (в  школе, во время совмест-  ной игры) | **Урок 52**  2. Worüber  sprechen die  Kinder in der  Stunde?  (1 ч) | • *Рассматривать* персонаж немецкого фольклора  *Kasperle, читать* и *воспринимать на слух* текст  песенки.• *Составлять* предложения, используя известные  глаголы в настоящем времени в разных лицах, *озву-*  *чивать* схемы.• *Озвучивать* систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • *Читать* и *воспроизводить* спряжение сильных  глаголов с корневой гласной *„е",* самим *определять*  особенности спряжения этих глаголов.• Устно и письменно *заполнять* пропуски в табли-це спряжения сильных глаголов.• *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику  перед текстом и *отрабатывать* произношение но-  вых слов.• *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со-  держание текста полилога.• *Читать* полилог вслух, соблюдая правильную ин-тонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. *Читать* полилог вслух по ролям, *инсценировать* его (по желанию). |
|  | **Урок 53**  3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч) | \* *Воспроизводить наизусть* песенку *„Kasperle"* и рифмованный материал предыдущих уроков. • *Воспринимать на слух* и *понимать* основное со­держание текста письма. • *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную ин­формацию. • *Читать* и *воспринимать на слух* парадигму спря­жения сильных глаголов с корневой гласной *„а", „аи"* и *делать вывод* о том, как изменяется корне­вая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно *употреблять* эти глаголы в речи, *вписывать* пропу­щенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. |
|  | **Урок 54 - 55**  4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, *гото­виться* к празднику *„Tschьs, 2. Klasse!".* • Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова. • *Читать* и *понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь. • *Рассказывать* о персонажах учебника, о своих друзьях. • *Читать про себя* и *понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш­ке. • *Слушать* и *петь* песню *„1, 2, 3* — *Wir tanzen heut', juchhei!".* • *Читать* и *воспринимать на слух* новые слова, выполняя предтекетовое задание. • *Читать* текст *про себя* и *понимать* его основное содержание, опираясь на плашку. • *Читать текст по ролям,* соблюдая правила не­мецкого произношения и интонацию. |
| \* Lesen macht Spaß | **Урок 56**  6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) | • *Читать* и *понимать* содержание текста *„Markus spielt am Computer",* пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в дву­язычном словаре. |
| **Страна изучаемого язы-**  **ка**  (литературные персонажи  популярных детских книг)  **Небольшие произведе-**  **ния детского фольклора**  **на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни,  сказка «Золотой гусь»  братьев Гримм) | **V Spielen wir auf**  **unserem Fest**  **Szenen aus einem**  **Märchen**?  (6 ч)  **Урок 57**  1. Kasperle sagt:  Wer will, der kann!  Stimmt's?  (1 ч) | • *Читать* и *понимать* текст новой песенки, поль-  зуясь сносками на плашке.• *Читать* текст песенки вслух и *петь* её, исполь-зуя аудиозапись.*Читать* и *воспринимать на слух* новые речевыеобразцы с модальными глаголами *wollen, kцnnen,делать вывод* о том, что эти глаголы изменяются по  лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной вед. числе).  « *Составлять* предложения, употребляя известные  модальные глаголы и используя новые схемы пред-  ложений, устно и письменно. *Воспринимать на слух* и *читать* II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием,опираясь на сноски на плашках.*Читать* сказку по ролям.« *Отдавать* команды, приказания, а также *понимать* их *на слух* и *выполнять,* используя повели-  тельное наклонение.*Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимы-ми предложениями и словами. |
|  | **Урок 58**  2. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (1 ч) | * *Воспроизводить наизусть* песенку и рифмован­ ный материал прошлых уроков. * *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, исполь­ зуя глагол *kцnnen,* опираясь на рисунки и образец высказывания.*Делать обобщения,* как выразить просьбу и при­казания. *Читать* и *понимать* текст в пузырях, основан­ный на знакомом речевом материале.*Отдавать* команды, *выражать* просьбу и прика­зания.*Составлять*предложения с модальными глагола­ми письменно и устно.*Завершать* предложения, выражающие просьбу иприказания, письменно и устно.*Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.*Читать* текст *про себя* и полностью его *пони­ мать,* пользуясь сносками на плашках.*Слушать* и *читать* текст вместе с диктором. *Читать* сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом |
|  | **Урок 59**  3. Wer kommt eines Tages zum König?  (1 ч) | • *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. « *Воспринимать на слух, читать* и полностью *по­нимать* содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её. \* *Отдавать* команды, приказания, а также *пони­мать* их *на слух* и *выполнять.* • *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. |
|  | **Урок 60 - 61**  4—5. Wir spielen und singen (2 ч) | • *Воспроизводить* наизусть рифмованный и песен­ный материал, пройденный на предыдущих уроках.  *Воспринимать на слух* и *понимать* содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языко­вом материале. • *Слушать* и *читать* рифмовку. • *Читать про себя* текст с пропусками в картин­ках, вставляя нужную лексику. • *Читать* текст друг другу. » *Прогнозировать* дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. \* *Располагать* ответы на вопросы к сказке в пра­вильной последовательности.*Составлять* предложения и *расширять* ассоциограммы с модальными глаголами, *вписывать* нуж­ную лексику по теме. |
|  | **Урок 62**  6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) \* Lesen macht Spaß | *Читать* с полным пониманием текст *„Der Unsinnsonntag",* опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учеб­ника. |
| **Страна изучаемого язы­ка** (школьный праздник „ *Tschьs, 2. Klasse!".* В нём принимают участие боль­шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сест­ры и друзья)  **Небольшие произведе­ния детского фолькло­ра на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь») | **VI Willkommen zu unserem Fest!** (6 ч)  **Урок 63**  1. Bald ist das Klassenfest (1 ч) | • *Читать про себя* и *понимать* объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • *Отыскивать* нужную информацию в тексте. • *Обсуждать* объявление. » *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки. » *Воспринимать на слух* и *понимать* предпослед­нюю сценку сказки, опираясь на сноски на плаш­ках.  • *Читать* сказку за диктором. • *Отыскивать* в тексте нужную информацию. • *Делать* подписи к картинкам. » *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сце­ны всё, что нужно говорить в этой роли. |
|  | **Урок 64-65**  2—3. Wie endet das Märchen? (2 ч) | « Кратко *рассказывать* содержание прочитанного ма­териала с опорой на текст с пропусками. » *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям. • *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов. • *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке. » *Осуществлять* поиск нужной информации в текс­те и письменно её *фиксировать.* |
|  | **Урок 66 - 67**  4-5. Unser Klassenfest „ *Tschüs, 2. Klasse!"*  (2 ч) | \* *Принимать* участие в празднике, *демонстриро­вать* приобретённые умения и навыки. |
|  | **Урок 68**  Резервный урок  1ч |  |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | Вид **кон­троля** | **Элемен­ты до­полни­тельного содер­жания** | **Домашнее задание** |
| **Фонетика** | **Лексика** | **Грам­матика** | **Аудиро­вание** | **Чтение** | **Говоре­ние** | **Письмо** |
| **1. ВВОДНЫЙ КУРС (31 часов); сентябрь - декабрь** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | **1** | Вводный урок |  | Guten Tag! Ich heiβe... Ich bin... Auf Wiedersehen! |  | Восприни­мать на слух при­ветствие, представ­ление при знакомстве |  | Уметь поздоро­ваться, предста­вить себя и других, попро­щаться |  |  |  | Поиграть с куклами. Раскрасить картинки |
| 2. | Давайте по­знакомимся! Графика и правила чтения | **1** | Урок усвое­ния новых знаний | Буквы Аа, Ее, И, Оо, Uu и соот­ветст­вующие им звуки | Hallo! Und wie heiβt du? Лексика и выражения классного обихо­да: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! |  | Понимать на слух выраже­ния клас­сного оби­хода | Произ­носить звуки выучен­ных букв | Уметь приветст­вовать друг друга и знако­миться | Уметь писать выучен­ные буквы | Кон­троль навы­ков письма |  | Трениро­ваться в написании выученных букв |
| 3. | Итак; как по­здороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения | **1** | Урок  развития  речи | Буквы Tt, Nn, Gg и соответ­ствующие им звуки | Лексика и выра­жения классного обихода: Schlagt die Lehrbűcher auf zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! |  | Понимать выраже­ния класс­ного оби­хода, не­мецкие имена | Произ­носить звуки выучен­ных букв, слова | Приветст­вие, зна­комство с оценоч­ным суж­дением | Уметь писать буквы и буквосо­четания | Игра «Зна­комст­во» |  | При нали­чии дома компьютера, набрать,; выученные буквы, бук­восочетания |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? Повто­рение,, графи­ка, новые выражения | **1** | Комби­ниро­ванный урок | Буквы Dd, Hh, Сс, Ss, β; букво­сочетания ch, ei и соответ­ствующие им звуки | Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiβe..., Coca-Cola |  | Понимать диалоги­ческую речь, вы­ражения классного обихода | Читать слова, диалог | Уметь произно­сить не­мецкие имена. Разговор с куклами | Уметь писать новые буквы и слова |  |  | Задание на догадку. Впиши не­достающие буквы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6. | Поиграем? Споём? | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  | Уметь понимать на слух слова и выраже­ния класс­ного оби­хода | Уметь читать тексты, диалоги | Уметь говорить с пальчико­выми кук­лами | Уметь написать буквы, слова и слово-сочета­ния | Напи­ши счи­талку. Бук­венный дик­тант |  | Задания в  рабочей  тетради |
| 7. | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | Урок контроля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Как при знакомстве представить других? | 1 | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи, гра­фики | Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки | Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind... |  | Уметь понимать речь учи­теля, од­нокласс­ников | Знать правила чтения, интона­цию | Умение предста­вить геро­ев друг другу | Знать выуче-ные бук­вы ал­фавита | Озву­чить схемы напи­сания пред­ложе­ний |  | Работа со схемами предложе­ний |
| 9. | Как уточнить, переспросить? | 1 | Урок развития навыков диалоги­ческой речи и письма | Новые буквы LI, Mm, Jj. Звуки и буквосо­четания eu, au | Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana,Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule |  | Уметь понимать немецкие предло­жения с опорой на схемы | Читать вслух слова и слово-сочета­ния | Уметь утверди­тельно ответить и переспро­сить | Знать новые буквы алфави­та, бук­восоче­тания | Напи­сание пред­ложе­ний по схемам |  | Напиши предложе­ния по схе­ме. Задания в рабочей тетради |
| 10. | Как на вопрос-сомнение дать отрица­тельный ответ? | 1 | Урок развития речи и письма | Новые буквы и буквосо­четания Bb, kk, ck | Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht | Bonpo-ситель ное, отрица тель­ное пред­ложе­ния | Уметь понять на слух во­проси­тельное, утверди­тельное и отрица­тельное предло­жение | Читать тексты песенок | Уметь вести диалог «Знаком­ство» с представ­лением других людей | Знать новые буквы,  буквосо­четания | Напи­сание пред­ложе­ний по схемам |  | Рабочая тетрадь: написание предложе­ний по схе­мам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 1 -12 | Поиграем? Споём? | *2* | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  | Уметь понимать речь учи­теля, од­ноклассни­ков, не­большие тексты | Читать облег-ченные-тексты | Участво­вать в элемен­тарном этикетном разговоре | Знать буквы алфави­та, бук­восоче­тания |  |  |  |
| 13. | А всё ли мы успели повто­рить? | 1 | Урок контроля и кор­рекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Как выяснить, | 1 | Урок | Новые | Новые слова: |  | Уметь | Читать | Уметь | Знать | Реше- |  | Смотри ра- |
| кто это? |  | развития | буквы: Zz, | zwei, Zebra, Vera, |  | понимать | краткие | давать | выучен- | ние |  | бочую тет- |
|  |  | устной | Vv; букво- | Veronika, Frieda, |  | на слух | тексты | утверди- | ные бук- | приме- |  | радь |
|  | речи и | сочетание | Dieter, wie, vier, |  | краткие |  | тельный | вы ал- | ров. |  |  |
|  |  |  | письма | ie и новые звуки | wie viel. Числи­тельные (1-7) |  | диалоги |  | или отри­цательный ответы | фавита | Запись песни |  |  |
| 15. | Итак, как спро- | 1 | Комби- | Новая | Новые слова |  | Понимать |  | Диалоги- | Уметь | Вста- |  | Впиши про- |
|  | сить, кто это? |  | ниро- | буква Рр, | Peter, Petra, Pa- |  | речь учи- |  | ческая | списы- | вить |  | пущенные |
|  |  |  | ванный | буквосо- | pa, Frau, Hahn, |  | теля, од- |  | речь | вать | пропу- |  | буквы в |
|  |  |  | урок | четания eh, ah, oh и новые звуки | Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10) |  | нокласс­ников на слух |  |  | текст | щен­ные слова |  | текст. За­пиши циф­ры словами |
| 16. | Спрашиваем, | 1 | Обу- | Новые | Новые слова и | Bonpo- |  | Уметь | ■ |  | Кон- |  | Решение |
|  | как зовут |  | чающий | буквы Ǖ,ű | словосочетания | ситель |  | читать |  |  | троль |  | примеров |
|  | сверстников, |  | урок | Ö,ő Ää, Хх | Xerox, Frau Bдr, | ные |  | диалоги |  |  | орфо- |  |  |
|  | как зовут |  |  | и новые | zählen, Herr | пред- |  |  |  |  | графии |  |  |
|  | взрослых |  |  | звуки | Krämer, Köln.  Числительные  (9-12) | ложе­ния |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18. | Поиграем? Споём? | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  |  |  |  |  | Игры, инсце­ниров­ки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | А всё ли мы  успели  повторить? | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Спросим, кто откуда? | 1 | Урок подго­товки к «Празд­нику алфави­та» | Новые буквосо­четания seh, st, sp | Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt | Bonpo-ситель ные пред­ложе­ния | Понимать на слух облегчен­ные тексты |  | Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить на него | Уметь писать новые слова | Дик­тант | Виды  немецких  городов | Тренировка в написании букв, слов |
| 21. | Как спросить о возрасте? | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Новые буквосо­четания tz, th, ph и новые звуки | Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thűringen, Ruth, Lothar, Phi­lipp. Вопроси­тельные пред­ложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы | Опре­делить артикль суще-стви-тель-ных жен­ского рода die. Отри­цание: nein, nicht |  |  | Уметь задать вопрос о возрасте человека и ответить | Уметь писать слова с новыми буквосо­чета­ниями | Кон­троль чтения |  | Письмо, чтение тек­стов |
| 22. | Что мы уже можем сооб­щить о себе? | 1 | Обоб­щающее повто­рение, практи­кум | Новые буквосо­четания tsch, аа, äu, новые звуки и новые слова | Новые слова:  Deutsch,  Deutschland,  Bundesrepublik  Deutschland.  Tschuss, Mausi,  Herr Baume,  Tschechow,  Saarbrucken,  Fraulein Pohl |  | Уметь понимать речь од­нокласс­ников и учителя |  |  | Знать написа­ние но­вых букв, буквосо­четаний |  | Карта Германии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23-24. | Поиграем? Споём? Работа со словарем | 2 | Уроки закреп­ления знаний, умений, навыков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | А всё ли мы успели повто­рить? | 1 | Резерв­ный урок. Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Итак, кто при­дёт на «Праздник алфавита»? | 1 | Вводный урок по изуче­нию но­вого мате­риала | Новые буквы Qq, Yy и бук­восочета­ния Qu, qu | Новые слова Quadrat, Aquari­um, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое пред­ложение | Опре­делен­ный и неоп-реде-лён-ный артик­ли |  | Уметь читать облег­ченные тексты |  | Знать написа­ние но­вых слов | Игра «На празд­нике алфа­вита» |  | Заполни пропуски в тексте |
| 27. | Как сказать, кто какой? | 1 | Урок повто­рения | Новые буквосо­четания ig, ng, новые звуки | Новые слова jung, lustig, trau­rig, der Junge |  | Воспри­нимать на слух пе­сенки, скорого­ворки | Читать про­стейшие тексты | Знать ал­фавит | Уметь писать алфавит | Эста­фета «Кто быстро и пра­вильно запи­шет алфа­вит?» |  | Вставь нуж­ное личное местоиме­ние |
| **28.** | Итак, кто ка­ким является, кто какой есть? | 1 | **Урок контроля** |  | Новые слова: böse, schön, klug, fleiβig, nett, nicht besonders | Новые схемы, новые виды пред­ложе­ний | Понимать речь учи­теля и одно­классни­ков | Читать алфа­вит, на­звания букв |  | Уметь писать по схеме | Бук­венный дик­тант |  | Задание в  рабочей  тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Готовимся к «Празднику алфавита» | | 1 | Урок закреп­ления, повто­рения | |  | |  | |  | Понимать речь од­нокласс­ников |  | Уметь участво­вать в элемен­тарном диалоге |  | Опиши  своих  друзей | |  | | Задание в  рабочей  тетради | |
| 30. | Поиграем? Споём? | | 1 | Урок обоб­щающего повторе­ния, под­готовка К праздни­ку | |  | |  | |  |  |  |  |  | Пред­став­ление отдель ных фраг­ментов празд­ника | | Куклы-персона­жи не­мецких сказок | | Повторение песенок, считалок. Изготовле­ние масок, костюмов | |
| 31. | «Праздник алфавита» | | 1 | Урок обоб­щающего повторе­ния  ния  нияния | |  | |  | |  |  |  |  |  | Празд­ник | |  | |  | |
|  | .  **ОСНОВНОЙ КУРС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема | Кол- | Тип | | Элементы содержания | | | | |  | Требования к уровню подготовки | | | |  | Вид кон- | | Эле- | | Д/з |
|  | урока | во ча- | урока | |  | | | | |  | обучающегося | | | |  | троля | | менты допол- | | в ра­бочей |
| Фоне- | | Лексика | | Грамма- | Стра- | Аудиро- | Чтение | Говоре- | Письмо | |
|  |  | сов |  | | тика | |  | | тика | нове­дение | вание |  | ние |  |  |  | | нитель­ного содер­жания | | тетра­ди |
| **1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (6 часов); январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Мы знаем | 1 | Ввод- | | Работа | | Новые | |  |  |  | Уметь чи- | Уметь рас- | Уметь |  | Впиши | | Картин- | | Собери |
|  | некоторые |  | ный | | над про- | | слова: inte- | |  |  |  | тать не- | сказать 0 | описать |  | правиль- | | ки с | | **И назови пппперсонажи** |
|  | персона- |  | урок | | изноше- | | ressant, lacht | |  |  |  | большой | персона- | текст |  | но буквы | | персо- | | Пер- |
|  | жи немец- |  | изуче- | | нием | | gern, ьber | |  |  |  | текст | жах не- |  |  |  | | нажами | | сонажи |
|  | ких кни- |  | ния но- | | новых | | andere, die | |  |  |  |  | мецких |  |  |  | | немец- | | немец- |
|  | жек, не |  | вого | | слов | | Sage, hilfs- | |  |  |  |  | книжек |  |  |  | | ких книг | | ких книг |
|  | так ли? |  | мате­риала | |  | | bereit, häss­lich | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | А вот новые персона­жи | 1 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванный  урок |  | Новые сло­ва: faul, es ist fein, alle mögen, In­ternet, der Brief, schrei­ben, suchen, der Freund, aus Russ­land | Спряже­ние гла­гола-связки sein |  | Уметь воспри­нимать на слух короткие тексты | Уметь чи­тать риф­мовки |  | Вставить пропу­щенные буквы | Подста­новочное упражне­ние на глагол sein |  | Крос­сворд (слова, харак­тери­зующие челове­ка) |
| 34. | Почта пришла | 1 | Урок закреп­ления и приме­нения знаний, умений, навыков Практи­кум | Произ­ношение звуков в сочета­нии ch | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grűβe, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiβ, braun, grau | Суф­фиксы -chen, -lein |  | Воспри­ятие на слух тек­ста «Поч­та из Берлина» | Уметь читать небольшие тексты |  | Уметь написать поздрави­тельные открытки | Назови и опиши знакомые предметы |  |  |
| 35-36. | Мы игра­ем и поём | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния | Песни, произ­ношение погово­рок | Новая лек­сика: wie bitte?, eben­falls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute? |  |  | Воспри­ятие на слух пе­сенки «Die Post ist da» | Уметь чи­тать корот­кие тексты, рассказы-загадки | Сравнить русские и немецкие имена и их произно­шение |  | Ролевая игра «Ты персонаж учебника» |  | Опиши себя как  персо­наж учеб­ника |
| **37.** | Что мы не успели сделать? | 1 | **Урок контроля** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? 0 ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов); февраль** | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Семей­ные фо­тографии из Герма­нии | 1 | Ознако-  митель-но-  вводный урок | Особен­ности произ­ношения имён на русском и немец­ком язы­ках | Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brűderchen, die Schwes­ter, die Ge­schwister, das Kind, der Junge | Вопроси­тельное предло­жение со словом wessen |  | Пони­мать на слух  диалоги­ческую речь | Уметь чи­тать пись­ма с пони­манием основного содержа­ния |  |  | Ролевая игра «Разго­вор по телефо­ну» |  | Вы­брать в рабо­чей тетради |
| 39. | А чьё это семейное фото? | 1 | Трени-  ровоч-  но-  закреп-  ляющий  урок |  | Новые сло­ва die Kin­der, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; при­тяжатель­ные место­имения | Притяжа­тельные место­имения mein, dein ihr. Род имён су­ществи­тельных,, число |  | Уметь понять на слух неболь­шой текст о семье |  | Уметь ис­пользовать в речи притяжа­тельные местоиме­ния | Уметь письмен­но отве­тить на вопросы по теме «Семья» | Ответы на вопросы по теме «Семья» | Принес­ти се­мейное фото | Опиши своё семей­ное фото |
| 40. | Письмо от Свена | 1 | Практи-  ко-  ориен-  тиро-  ванный  урок | Произ­ношение новых  слов по  теме  «Семья» | Новые сло­ва: die Klas­se, wohnen, sprechen, lernen, rus­sisch spre­chen, bis bald | Порядко­вые чис­литель­ные. Во­проси­тельные слова wo, warum |  | Уметь воспри­нимать на слух текст письма | Уметь чи­тать текст с заранее *,* постав­ленными вопросами к нему | Уметь рас­сказать о семье Свена | Уметь написать письмо по данному образцу | Составь  текст из  набора  данных  слов  «Was sagt  Lulu» | Фото, рисунки твоей семьи | Вставь пропу­щенные буквы. Упр. стр. 17 |
| 41-  42. | Мы игра­ем и поём | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  | Новая лекси­ка das Kamel, wenn sie kommt, und sie schieβt, mit zwei Pis­tolen, im May |  |  |  | Уметь чи­тать пись­мо, адре­сованное другу Све-ну | Разговор-игра «Моя семья» | Описать по фото членов твоей семьи | Опиши своё се­мейное фото (ри­сунок) | Фото, рисунки твоей семьи | Напиши письмо по об­разцу. Упр. 4, сир. 21-22 |
| 43. | А что мы не успели сделать? | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 часов); февраль - март** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | О чём расска­зывают семейные фотогра­фии Свена? | 1 | Вводно-обу-чающий урок по теме | Интона­ция во-проси-тель-ного предло­жения с вопро­ситель­ным сло­вом «Wie?» | Новые сло­ва Den 2. März, Danke fűr den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofah­rer, viel | Притяжа­тельные место­имения euer, sein, ihr |  | Понять на слух текст «А кто здесь на фото?» | Уметь чи­тать текст с опорой на сноски | Уметь про­вести игру в «перево­дчика» | Перечис­ление профес­сий чело­века и его занятий | Крос­сворд «Семья» |  | Запол­ни таб­лицу. Упр. 2, стр. 24 |
| 45. | Что  охотно. делают Сабина и Свен? А вы? | 1 | Комби­ниро­ванный урок (разви­тие на­выков чтения, аудиро­вания) |  | Новые сло­ва: singen, ; Gitarre spie­len, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke | Притяжа­тельные место­имения unser, euer |  | Пони­мать на слух не­большие тексты | Чтение текстов по теме «Се­мья» | Уметь рас­сказать 0 себе,о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологи­ческая речь | Уметь ответить письмен­но на во­просы, возраже­ния с от­рицанием «nicht» | Контроль навыков аудиро­вания |  | Напи­сать о том, что делает охотно  ДРУГ-Упр. 3, стр. 26 |
| 46. | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | 1 | Трени-  ровоч-  но-  практи-  ческий  урок | Интона­ция во­проси­тельного предло­жения без во­проси­тельного слова | Новые сло­ва sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rech­nen | Вопроси­тельные предло­жения без во­проси­тельного слова. Отрица­ние в предло­жении |  |  |  | Знать, как возразить, ответить отрица­тельно |  | Состав­ление предло­жений по схеме |  | Соста­вить пред­ложе­ния по схеме. Упр. 2, стр. 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47-  48. | Играем и поём | 2 | Урок-прак­тикум. Разго­вор по теле­фону | Произ­ношение ино­странно­го слова Okay! | Новые сло­ва die Hausaufga­be, das Tele­fongesprach, Komm! |  | Специ­фика теле­фонно­го раз­говора в Гер­мании | Пони­мать собесед­ника в разгово­ре по телефо­ну |  | Уметь го­ворить по телефону |  | Пантоми­ма, её озвучива­ние |  | Запом­ни те­лефон­ный разго­вор. Упр. 2, стр. 32 |
| 49-50. | А что мы ещё не успели? | 2 | Уроки повто­рения. Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ? (6 часов); март - апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Аня и Саша играют в репор­тёра | 1 | Грамма-  тико-  ориен-  тиро-  ванный  урок |  | Новая лек­сика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen | Спряже­ние гла­голов в настоя­щем вре­мени |  |  |  | Уметь вы­ступить в роли ре­портёра и взять ин­тервью у своих то­варищей |  | Игра в репор­тёра |  | Поиг­раем в репор­тёра. Упр. 3, стр. 39 |
| 52. | О чём говорят сегодня дети на уроке немецко­го языка? | 1 | Практи­ческий урок подго­товки к праздни­ку «Про­щай, 2-й класс!» | Ударе­ние в сложных словах | Новые сло­ва: sehen, fernsehen, finden, wich-.tig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse! | Спряже­ние силь­ных гла­голов в настоя­щем вре­мени | Персо-нзж немец­кого фольк­лора Кас-перле |  |  | Уметь об­суждать празднич­ную про­грамму | Знать, как составить письмен­но план проведе­ния праздника | Проспря­гать в настоя­щем вре­мени гла­голы | Картин­ки с персо­нажами нем.яз. ого  фольк­лора | Вста­вить глаголы в на­стоя­щем време­ни.  Упр. 2, стр. 41 |
| 53. | Аня и  Саша  пишут  письмо  Сабине и  Свену.  А вы? | 1 | Урок обуче­ния се­лектив­ному чтению, письму | Произ­ношение ино­странно­го слова Skate­board | Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skate­board fahren, um die Wette | Личные место­имения в датель­ном па­деже | Напи­сание и произ­ноше­ние • skatebo ard | Пони­мать на слух со­держа­ние письма | Уметь чи­тать с от­бором нужной информа­ции |  | Уметь правиль­но офор­мить  письмо на нем.яз языке | Выбрать в тексте нужную информа­цию |  | Напиши письмо  ДРУГУ-Упр. 3, стр. 44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54-55. | Мы  играем и поём | 2. | Уроки закреп­ления и повто­рения |  | Новая лек­сика im Gymnasium, ein Wettbe­werb, Mäd­chen sind besonders gut, der König |  | Возглас ликова­ния Juchhei! | Уметь просмот­реть и понять видео­фильм и ответить на во­просы | Уметь чи­тать текст письма | Уметь  кратко  рассказать  о себе,  своих  друзьях |  | Напиши  письмо  ДРУГУ |  | Трени­ровоч­ные упраж­нения, стр. 45-49 |
| 56. | Что ещё не успели сделать? | 1 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния. Само­стоя­тельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурс на луч­шую ил­люстра­цию к сказке |  | Рас­крась и допи­ши. Упр. 3, стр. 48 |
| **5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (6 часов); апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | Касперле говорит, что тот, кто захо­чет, тот сможет. Верно? | 1 | Урок обуче­ния чте­нию с полным понима­нием содер­жания | Произ­ношение слова jonglien | Новая лек­сика: das Tier, jonglie­ren, Tiere dressieren, schwer, wei­nen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig | Спряже­ние и употреб­ление глаголов wollen, konnen. Утверди­тельные и отрица­тельные предло­жения | jongli­eren | Уметь спеть песенку и полно­стью понять её со­держа­ние | Уметь чи­тать сказку с полным понима­нием со­держания |  |  | Кросс­ворд. Упр. 3, стр. 52 в рабочей тетради | Немец­кие пе­сенки с глаго­лами wollen, kцnnen | Соста­вить пред­ложе­ния с помо­щью схем. Упр. 1, стр. 50-51 |
| 58. | Как хотел Касперле развесе­лить принцес­су из сказки «Золотой гусь»? | 1 | Урок обуче­ния уст­ной речи (отда­вать  команды, выра­жать просьбу) | Интона­ция в произ­ношении команд, просьб и приказов | Новая лек­сика: Ach­tung! Hort alle zu! Ich habe eine Idee! Nie­mand, die Männer, zum Lachen brin­gen | Приказы, призывы; построе­ние фра­зы, уда­рение | Особен­ности начала и окон­чания повест­вования в не­мецкой сказке |  | Уметь чи­тать сказку по ролям с полным понима­нием со­держания | Уметь вы­ражать просьбу, давать команды, приказы |  | Инсцени­рование сказки (фраг­менты) | Пла­каты, картин­ки не­мецких сказок | Найди в тексте и зафик­сируй «при­каз». Упр.1, стр. 54 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Кто при­шел од­нажды к королю? | 1 | Практи­ческий урок (инсце­нирова­ние сказки) |  | Новая лек­сика: Eines Tages, brin­gen, die Ku­che,das Wasser, das Holz, wie findest du |  |  | Пони­мать полно­стью содер­жание сказки на слух | Уметь вы­рази­тельно читать  сказку |  |  | Перевод с русского на немец­кий.  Учебник, стр. 89 |  | Впиши нужные слова в текст сказки. Упр. 1, стр. 57-58. |  |
| 60-61. | Мы игра­ем и поём | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния. Урок контро­ля |  | Новая лек­сика Lasst uns alle fröh­lich singen!; der Wald, um Holz zu ho­len, sie trägt Holz | Вопроси­тельные предло­жения с вопроси­тельными словами: wer? was? wie? |  |  |  | Уметь инс­цениро­вать сказку «Золотой  гусь» |  | Инсцени­рование сказки |  | Ориен­тация в после-дова-тельно-**сти**  содер­жания текста. Упр. 1 |  |
| **62**. | Что мы  ещё не сделали? | 1 | **Урок контроля** |  |  |  |  |  |  |  |  | Взаимо­контроль |  |  |  |
| **6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (6 часов); май** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63. | Скоро  будет праздник | 1 | Урок обуче­ния уст­ной ре­чи.  Объяв­ление 0 празд­нике и его об­сужде­ние | Интона­ция  предло­жений, являю­щихся объяв­лением 0 праздни­ке | Новая лек­сика: mitma­chen, Will­kommen zum Klas­senfest! Darf ich sie strei­cheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie |  | Сооб­щение страно­ведче­ских знаний всем уча­щимся и гос­тям |  | Уметь чи­тать сказку с полным понима-нием со­держания | Уметь инс­цениро­вать сказ­ку, петь немецкие песенки, знать не­мецкие считалки, поговорки. Уметь вы­сказать просьбу | Знать, как написать объявле­ние о празднике «Прощай, 2-й класс!» | Допиши подписи к картин­кам. Упр. 1, стр. 63, раб. тет­радь |  | Выбери себе роль и приго­товь нужные слова. Упр 3, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64-65. | Как за­канчива­ется сказка? | 2 | Уроки закреп­ления и повто­рения мате­риала |  | Новые вы­ражения Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du be­kommst die Prinzessin zur Frau |  |  | Пони­мать текст сказки на слух | Уметь чи­тать текст сказки с опорой на тексте пропус­ками | Уметь кратко рассказать содержа­ние сказки |  | Заполни пропуски в тексте. Упр. 1, стр. 63-64, раб. тетрадь | Картин­ки, ри­сунки детей к сказке | Допиши пого­ворки. Упр. 4, стр. 67-68 |
| 66-67. | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | 2 | Уроки обоб­щающе­го по­вторе­ния |  |  |  |  | Знать рифмов­ки, счи­талки, песенки, выучен­ные в течение года |  | Инсцени­рование диалогов, полилогов, отдельных сценок сказки или полностью сказки |  |  |  |  |
| 68. |  | 1 | Резерв­ный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Используемые учебно-методические материалы**

**Для учителя:**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 2-4 классы» - М.: Просвещение, 2010.

3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс / 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

4. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли, М.: Просвещение, 2011.

5. Тематическое планирование в начальной школе. Немецкий язык 2-4 классы. - Авторы-составители Н.В.Тароватова, Е.В.Токарева. – Волгоград: «Учитель», 2010.

6.Аудиокурс на трёх кассетах, СD MP3-2011г.

**Для учащихся:**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

3. Грамматические справочники (любое издание).

4. Словари (любое издание).

Рассмотрено на «Утверждаю»

заседании Методического Директор МАОУ «СОШ №140»

совета. Протокол № \_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_

Рабочая программа

по немецкому языку

для 2 класса

на 2013/14 учебный год

Составитель программы:

Учитель немецкого языка Хасанова С.Р.