**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема,  тип урока | Освоение  предметных знаний  (элементы  содержания) | Виды,  характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Твор- ческая, исследовательская, проектная  деятельность  учащихся | Вид  и форма контроля.  Домашнее задание |
| предметные | личностные | метапредметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Наша речь** | | | | | | | | |
| 1 | Виды речи  *(постановочный)* | Знакомство  с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русско-го языка как национально-го языка рус-ского народа, как государ-ственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, о роли русского языка в жизни  и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научить-ся правильно списывать предложение» | Овладевают пер-  воначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представля-ет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества,  становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **К** – договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем)  о правилах поведения  и общения и следуют им |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| 2 | Виды речи  *(решение учебной  задачи)* | Характеристика человека по его речи. Требования  к речи.  Слово с не- проверяемым написанием: *здравствуй (здравст- вуйте)* | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, роли  русского языка в жизни  и общении.  Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Наблюдают  за особенностями собст-венной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь  и речь про себя. Работают  с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П –** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Проектная деятельность «Волшебные слова нашей речи» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| 3 | Диалог  и монолог  *(решение учебной  задачи)* | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с не-проверяемым написанием: *прощай (прощайте)* | Отличают  диалог  от монолога, используют их в речи. Участвуют  в учебном  диалоге.  Соблюдают  в речи правила речевого этикета, оце- нивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог  и монолог. Оценивают  результаты  выполненного задания | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно логических высказываний и письменных текстов - | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль- ной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Твор- ческая  работа. Диалог  в сказке «Теремок», инсце- нировка сказки «Колобок» | Текущий.  Само-проверка. Д/з: диалог-беседа, рассказ-монолог (учебник, упр. 11) |
| **Текст** | | | | | | | | |
| 4 | Текст  *(решение учебной  задачи)* | Текст.  Признаки  текста: целостность, связность, законченность | Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | **Р** – овладевают способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными  и межпредметными понятиями; *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог |  | Текущий. Устный опрос, письмен-ная  работа.  Д/з:  главная мысль текста (рабочая тетрадь,  № 8) |
| 5 | Тема  и главная мысль  текста  *(решение учебной  задачи)* | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово  с непроверя-  емым напи- санием:  *сентябрь* | Определяют тему и главную мысль текста.  Соотносят текст и заго- ловок.  Подбирают  заголовок к заданному тексту | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  органичном единстве и раз- нообразии при- роды, народов, культур и религий | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего обра-зования (в том числе  с учебными моделями)  в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Твор- ческая  работа. Состав- ление текста | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 11) |
| 6 | Части  текста  *(решение учебной  задачи)* | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Осмысленно читают текст.  Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновы вают правильность их выделения. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной  задаче - | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Твор- ческая  работа. Состав- ление текста  по его  началу | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  вопросы 1, 2 в учебнике,  с. 22 |
| 7 | Части  текста.  Развитие речи.  Состав- ление  рассказа  по рисунку и опорным  словам*(решение частной  задачи)* | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заклю- чение. Воспроизведение  прочитанного текста | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему  и главную мысль текста.  Подбирают  заголовок  к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают  результаты  выполненного задания | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – планируют, контроли-руют и оценивают учеб-ные действия в соответ-ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – испо-льзуют рисунок, текст для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синте-за, обобщения, классифи-кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достиже-ния; умеют договаривать-ся о распределении функ-ций и ролей в совместной деятельности; осуществля-ют взаимный контроль  в совместной деятельно-сти, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Твор- ческая  работа. Состав- ление рассказа по рисунку, дан- ному  началу  и опорным словам | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| **Предложение** | | | | | | | | |
| 8 | Предложениекак единица речи  *(решение учебной  задачи)* | Предложение как единица речи, его назначение  и признаки:  законченность мысли, связь слов  в предложении. Слово  с непроверяемым написанием: *родина* | Отличают предложение  от группы слов, не составляющих предложение.  Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения  конца пред- ложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Овладевают навыками сотруд ничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и пись- менной формах.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | Проектная деятель- ность. «Предложение» (опережающее задание) | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  правило (учебник,  с. 24) |
| 9 | Знаки препинания  в конце предло- жения *(решение учебной  задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым напи- санием: *быстро,  скоро* | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца пред- ложения.  Пишут заглавную букву  в начале  предложения, а слова в предложении  раздельно | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска  (в справочных источниках); *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Игра- конкурс «Лучшее предло- жение» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 16) |
| 10 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву  в начале предложения, а слова в предложении –  раздельно | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **П** – *общеучебные* –  овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»; *логические* – осуществляют анализ, сравнение,  наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Развитие речи. Главная мысль предло- жения. Инто- нация | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18) |
| 11 | Главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Главные члены предложения (основа) | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подле- жащего и сказуемого.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах пред- ложения. Обсуждают алгоритм выделения  в предложении подлежащего и сказуемого | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 21) |
| 12 | Второстепенные члены предло- жения  *(решение учебной задачи)* | Второстепенные члены предложения | Находят главные члены (основу) предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Различают  и выделяют главные  и второсте- пенные члены предло- жения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложен- ных текстов.  Владеют уме- нием проверять  написанное | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказы- вание в соответствии  с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; *логические* –  овладевают логическими действиями анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| 13 | Подлежащее и ска- зуемое –  главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Подлежащее  и сказуемое – главные члены пред- ложения | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анали- зируют схему и составляют | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения | Твор- ческая  работа  «Главные члены предло- жения» | Текущий. Устный опрос,  пись- менная работа |
|  |  |  | по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждают алгоритм  выделения  в предложении основы |  |  | рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  |  |
| 14 | Подлежащее и ска- зуемое – главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предло- жения | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах пред- ложения.  Обсуждают алгоритм  выделения  в предложении подлежащего и сказуемого | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе | **Р** – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?»).  **П** – *общеучебные* –  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 23) |
| 15 | Распространенные  и нерас-пространенные предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами)  и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распростра-ненные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: со-ставить предложения  со словарными словами |
| 16 | Распространенные  и нераспространенные предложения *(решение частной  задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распространенные предложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – оценивают результат деятельности своей,  чужой.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  | Текущий.  Само- про- верка. Устный опрос, пись- менная работа |
| 17 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов,  не связанных по смыслу) | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 26) |
| 18 | Связь слов  в предложении.  Развитие | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллектив- | Рассматрива-  ют репродукцию картины И. С. Остро-ухова «Золо- | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влия- | Твор- ческая  работа. Рассказ по репро- | Текущий. Устный рассказ по кар- |
|  | речи.  Рассказ  по картине  *(решение учебной*  *задачи)* | ное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остро-ухова «Золо- тая осень» | тая осень»  в «Картинной галерее» учебника.  Составляют  по ней рас-сказ, используя данное начало и опорные слова. Создают  в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | ние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений  об объекте; анализируют произведение искусства.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | дукции картины  И. С. Остро-ухова  «Золотая осень» | тине.  Д/з: «Про-верь  себя» (учебник,  с. 40) |
| 19 | Проверочная работа по теме «Предло- жение» | Предложение. Главные члены пред- ложения –  подлежащее | Различают  и выделяют главные  и второсте- пенные чле- | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и усло- |  | Тематический. Проверочная работа |
|  | *(решение частной  задачи)* | и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов  в предло- жении | ны предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения.  Составляют нераспространенные  и распространенные предложения.  Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предло- жения | категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | деятельности  и личностный смысл учения | виями её реализации,  определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **К** – договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | | | | |
| 20 | Лексическое значение слова *(постановочный)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слова с не- проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | Исследовательская работа «Происхож- дение слов» (по вы- бору) |  |
| 21 | Лексическое значение слова  *(решение учебной  задачи)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск  решения учебной задачи.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. |
|  |  | и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым  написанием: *ягода (ягодка)* | слова. Находят в тексте незнакомые слова.  Классифицируют слова  по тематическим группам | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | зования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – классифицируют слова (объединяют  в группы по существенному признаку).  **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 31) |
| 22 | Однозначные и многозначные слова  *(решение учебной  задачи)* | Однозначные  и многозначные слова. Слово с непроверяемым  написанием: *дорога  (дорожка)* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- телям общей  культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| 23 | Прямое  и переносное значение слов. Развитие речи  *(решение учебной  задачи)* | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством  создания словесно-художественных образов. Однозначные  и многозначные слова | Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфо-графическим словарями | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существова-ния различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Исследовательская работа «Прямое и переносное значение многозначных слов» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| 24 | Синонимы  *(решение учебной  задачи)* | Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина* | Распознают среди данных пар слов  синонимы. | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах | Проявляют основы гражданской идентичности личности | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо- |  |  |
|  |  |  | Знакомятся  с этимологией слова  «синоним». Находят нужную информацию о слове  в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | (чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | дить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер- претации информации;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Исследовательская работа «Синонимы  в стихо-творе- нии» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 40) |
| 25 | Антонимы  *(решение учебной*  *задачи)* | Антонимы. Словарь  антонимов. *Антонимы, до свидания* | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним».  Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави- ла постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Исследовательская работа «Антонимы  в стихо-творе- нии» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |
| 26–27 | Синонимы и антонимы. Развитие речи  *(решение частной  задачи)* | Синонимы  и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога  (дорожка),  до свидания* | Анализируют речевые высказывания  с использованием в них языковых средств.  Подбирают  заголовок  к тексту.  Излагают письменно  содержание текста по данным вопросам | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических высказываний  и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |  | Текущий. Словарный  диктант, изло- жение  текста |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Родственные (однокорен- ные) слова. Общая часть слова | Находят родственные слова  в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления  аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Презен- тация «Слова-родственники» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 83) |
| 29 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной  задачи)* | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов  и синонимов, родственных (однокоренных) слов  и слов с омонимичными корнями | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями.  Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 46) |
| 30 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной*  *задачи)* | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня  в однокоренных словах | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Проектная деятельность «Слова, как деревья, ветвисты»  (М. Танк) | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах  *(решение частной задачи)* | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. Слова с не-проверяемым написанием: *сахар,  сахарный* | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают  со словарем однокоренных слов  учебника | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: в рабо- чей тетради (№ 54) |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица *(решение учебной*  *задачи)* | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Делят слова  на слоги. Определяют количество  в слове слогов. Класси- фицируют  слова по количеству в них слогов | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют пословицу, устанавливают  причинно-следственные связи.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: упр.  № 98 |
| 33 | Ударение  *(решение* | Ударение. Словесное | Определяют ударение | Проявляют позитивное отноше- | Проявляют этические чувства, | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб- | Исследователь- | Текущий. |
|  | *учебной*  *задачи)* | ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | ние к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв- чивость | ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – анализируют речь участников диалога.  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | ская работа «Когда так говорят?», проектная деятельность «Волшебная сила ударе- ния» | Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 56) |
| 34 | Ударение  *(решение учебной*  *задачи)* | Ударение. Словесное  и логическое (смысловое) ударение  в предложении. Ударный слог.  Произношение звуков  и сочетаний звуков в соответствии  с нормами  современного русского языка. Подвижное ударение | Определяют ударение в слове. Наблю-дают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблю-дают над раз-номестностью и подвижно-стью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят ин-формацию  о произноше-нии слова | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – анализируют информа-цию, делают выводы.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | Исследовательская работа «Роль ударения в речи» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 61, 63) |
| 35 | Перенос слов  по слогам  *(решение учебной  задачи)* | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник,  коль-цо,  суб-бота,  чай-ка)*.  Слово с не- проверяемым написанием: *желтый* | Сравнивают слова по возможности переноса слов  с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудни- чества | Твор- ческая  работа. Состав- ление  загадок | Текущий. Устный опрос, пись- менная  работа. Д/з:  упр. 112 |
| 36 | Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным  словам  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Слово с не- проверяемым написанием: *посуда* | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст | Твор- ческая  работа. Составление рас- сказа  по серии сюжетных картинок | Текущий. Устный рассказ |
| 37 | Проверочная работа по теме | Лексическое значение  слова. Много- | Объясняют лексическое значение | Овладевают учебными действиями с языковыми | Оценивают собственную учебную дея- | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятель- ности («что сделано») |  | Тематический. Прове- |
|  | «Слова, слова,  слова…»  *(решение частной  задачи)* | значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | слова. Распознают многозначные слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Распознают синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | тельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного  действия»).  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |  | рочная работа |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | |
| 38 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение | Различают  звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  извлекают необходимую | Проектная деятельность «Звуки | Текущий. Устный опрос, пись- |
|  |  | буквами  на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | роль звуков  и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые  и буквенные), анализи- руют их | языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | деятельности  и личностный смысл учения | информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | и буквы» | менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 71, 72) |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфа-вит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последова- тельности. Использование алфавита | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Определяют положение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, | Творческое задание:  составить палиндром | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |
|  |  | при работе  со словарями. Палиндром. Слова с не- проверяемым написанием: *алфавит,  ноябрь* | заданной буквы в алфавите: ближе  к концу, середине, началу;  называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке | речевого эти- кета | ной справедливости и свободе | отражающими существенные связи и отношения между объектами и про- цессами; *логические* –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |
| 40 | Употребление прописной (заглавной) буквы  *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфа-вит.Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной)  и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных  и первого  слова в предложении | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб- лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной форме; *логические* – выделяют сущест- венную информацию  из текста; проводят  классификацию.  **К** – умеют задавать  вопросы |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: в рабочей тетради (№ 81) |
| 41 | Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины. Проверочная работа *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Рассказ  по репродукции картины.  Проверочная работа | Составляют рассказ по репродукции  картины  З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя) | Позитивно относятся к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний  и письменных текстов | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной  и письменной форме; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и не-существенных признаков; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Твор- ческая  работа. Рассказ по репродукции картины  (по вы- бору) | Тематический. Проверочная работа |
| 42 | Гласные звуки  *(решение частной  задачи)* | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю,* *я*** и их функции  в слове | Находят  в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 86) |
| 43 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа  с текстом | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол- | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со стра- | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях обще- | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно |  | Текущий. Письменная работа. |
|  | *(решение учебной  задачи)* | нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | ничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русско-  го языка  (о букве *э*) | ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию  из текста и иллюстрации.  **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 87) |
| 44 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне *(решение учебной  задачи)* | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук  ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук  в слове и его место в слове | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 88) |
| 45 | Особенности прове- ряемых и проверочных слов  *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Различают проверочное и проверяемое слова.  Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова.  Наблюдают за единообразным написанием слов  с безударным гласным  в корне | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – умеют задавать  вопросы |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  сооб- щение (упр. 147) |
| 46 | Проверочные слова  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не- | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показате- | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю- | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная |
|  |  | проверяемым написанием: *одежда* | слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным  в корне | лям общей культуры и гражданской позиции  человека | щемся мире | вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий  и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию |  | работа, сооб- щение.  Д/з: в рабочей тетради  (№ 94) |
| 47 | Проверочные слова. Правопи- сание однокоренных слов  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово.  Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подле- | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным гласным  в корне. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабо- |
|  |  | жащее и ска- зуемое | Находят глав-ные члены предложения | (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  | следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  | чей тетради (№ 93) |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что?  какой? что  делать?* | Планируют учебные  действия  при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука  в слове), определяют пути  ее решения  и решают  в соответствии с изученным правилом | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Исследователь-ская работа «Подбор проверочных слов» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 95) |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей без-ударный гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым  написанием: *снегирь,  лягушка* | Объясняют правописание слова  с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Запоминают правописание непроверяемой орфо-граммы без-ударного гласного звука  в словах | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест- вления.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 96) |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа. |
|  | гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | слова (изменение формы слова и подбор одноко-ренных слов  с ударным гласным) | гласным  в корне. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства.  **К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 101) |
| 51 | Безударные гласные звуки. Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Составляют текст из предложений с нарушенным  порядком повествования. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов |  | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  подготовиться к дик- танту |
| 52 | Безударные гласные звуки. Диктант  *(решение частной  задачи)* | Безударный гласный звук. Текст.  Диктант | Воспринимают текст  на слух,  осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию |  | Тематический. Диктант |
| 53 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым  написанием: з*емляника* | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. | Проектная деятельность «Иллюстрированный словарик» | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 93) |
|  |  |  | Работают  с орфогра- фическим словарем | этикета |  | **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 54 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: *малина* | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах.  Работают  с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать- | Исследо-вательская работа «Когда в речи употребляют об-разные выражения (фра-зеологизмы): *язык заплетается,  воробью  по колено* и др.» | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 103) |
|  |  |  |  |  |  | ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать  собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| 55 | Орфограм-ма. Проверяемые  и непрове-ряемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | Представление об орфо-грамме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова  с непроверя-  емым напи- санием:  *молоток* | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы. Запо-минают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука  в словах,  предусмот- ренных  программой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи- кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  правила (учебник,  с. 108, 109) |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 56 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной*  *задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-емые орфо-граммы.  Подлежащее  и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным  гласным | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, напи- | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика- |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з: повторить изученные словарные слова |
|  |  |  | сание которой надо  проверить.  Находят грамматическую основу пред- ложения |  |  | ции по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| 57 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы.  Гласный звук. Проверочное слово | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят  в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо прове- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют умени- | Определяют  границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П –** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – овладевают |  | Тематический. Само- стоя- тельная работа |
|  |  |  | рить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | ем проверять  написанное |  | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы |  |  |
| 58 | Развитие речи.  Составление рас- сказа  по репро-дукции  картины  *(решение учебной*  *задачи)* | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Составляют рассказ  по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством  учителя) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся | Твор- ческая  работа. Рассказ  по репродукции картины  С. А. Ту-тунова «Зима пришла. Детство» | Текущий. Устный и письменный рассказ |
|  |  |  |  | общения |  | к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 59 | Согласные звуки  *(решение частной*  *задачи)* | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием:  *мороз,  морозный* | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки.  Различают согласные звуки и буквы, обозначающие  согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | Твор- ческая  работа. Составление деформированного текста  к рисунку | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: в рабочей тетради (№ 106– 108) |
| 60 | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое»  *(решение учебной  задачи)* | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое».Слова с не- проверяемым написанием: *урожай,  урожайный* | Различают  согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  Различают способы обозначения согласного звука | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- вила постановки | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабо- |
|  |  |  | [й’] буквами. Работают  со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой  «и краткое»  *(чай-ка)* | знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное |  | заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов |  | чей тетради  (№ 111– 113) |
| 61 | Слова  с удвоенными согласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. Слова | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографичес- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабо- |
|  |  | с непроверяемым напи- санием:  *суббота,  субботний* | слов с удвоенными согласными *(ванна)* | ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета | представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | чей тетради (№ 117, 118) |
| 62 | Слова  с удвоенными согласными. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины | Слова с удвоенными согласными.  Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки  на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной | Твор- ческая  работа. Рассказ по репродукции картины  А. С. Степанова «Лоси» | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з: наши проекты |
|  | и опорным словам. Пре-зентация  «И в шутку и всерьез»  *(решение учебной*  *задачи)* |  | и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками  и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий |  | на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям | задачи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | и опорным  словам.  Проектная деятельность  «И в шут-ку и все-рьез» | «И в шутку  и всерьез» |
| 63 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения | Проект.  Создание нового информационного объекта –  занимательных заданий по русскому | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для | Проектная деятельность  «И в шут-ку и всерьез» | Текущий. Презентация проектов  «И в шутку |
|  | *(решение частной  и учебной*  *задач)* | языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | и мягкие согласные звуки. Объясняют,  как обозначе-  на мягкость  согласных  на письме | решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов |  | выполнения учебных задач с использованием  учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  | и всерьез».  Д/з: в рабочей тетради  (№ 119, 120) |
| 64 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения  *(решение* | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые  и мягкие | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника- | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют мотивации  к творческому труду | **Р** – различают способ  и результат действия.  **П** – *общеучебные* – используют отрывок художест- венного произведения  и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, | Развитие речи. Рассказ по рисунку (на выбор) | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  в рабо- |
|  | *учебной  задачи)* | буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с не- проверяемым написанием:  *декабрь* | согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме | тивных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | выделяют существенную информацию.  **К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  | чей тетради (№ 123, 124) |
| 65 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука  на письме *(решение учебной  задачи)* | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного | Соотносят количество звуков и букв  в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков  и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. Произносят слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо- видовым признакам,  устанавливать аналогии  и причинно-следствен- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 134, 135) |
|  |  | звука на письме. Антонимы | с мягким  знаком |  |  | ные связи, строить  рассуждения.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце  и в середине слова перед другими со-гласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов  с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова  с непроверя-  емым написанием: *коньки, мебель* | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*.  Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельнос- |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 137– 139) |
|  |  |  |  |  |  | ти, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| 67 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа  с текстом.  Проект «Пишем письмо»  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа  с текстом.  Составление ответов  на вопросы  к тексту | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют  тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части.  Анализируют текст с целью нахождения  в нем информации для ответов  на вопросы, записывают  ответы | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – определяют общую цель и пути её дости- жения | Исследо-вательская работа. Работа с текстом.  Проектная деятельность «Пишем письмо Деду  Морозу» | Текущий. Устный и письменный опрос.  Д/з: наши проекты. Пишем письмо (учебник,  с. 129) |
| 68 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(постановочный)* | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Проектная деятельность «Пишем письмо Деду  Морозу» | Текущий. Проект.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 3) |
| 69 | Орфоэпические  нормы произношения слов  с сочета- ниями  ***чн, чт***. Правопи- сание | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то,  наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочета- | Соблюдают  в речи правильное  орфоэпическое произношение слов  с сочетаниями ***чн, чт*** *(чтобы,  скучно и др.)*. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоя- |  | Текущий. Устный и письменный опрос.  Д/з:  в рабочей тет- |
|  | сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(решение учебной  задачи)* | ний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с не-проверяемым написанием:  *тарелка* | Работают  с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с букво- сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | ционных) и правилах речевого этикета |  | тельно установленным критериям.  **К** – формулируют свое мнение и позицию |  | ради (№ 5) |
| 70 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи.  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи. Работа  с текстом | Применяют правило написания слов  с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Работают  с текстом:  подбирают  к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их  микротемы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в тексте;  *логические* – овладевают основами смыслового  чтения художественных  и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров выска- зывания | Иссле- дова- тельская работа. Работа  с текстом | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  упр. 10  (учебник) |
| 71 | Проект «Рифма»  *(решение частной  задачи)* | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Находят  в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презен- тации выполненной  работы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности | Проектная деятельность «Рифма».  Твор- ческая  работа. Сочинение стихотво- рения | Текущий. Презентация.  Д/з: твор-ческое задание |
| 72 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым  написанием: *товарищ* | Различают  непарные твердые  и мягкие ши-пящие звуки.  Находят  в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща,*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществ- ления.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 15 |
|  |  |  | ***чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов | ционных) и правилах речевого этикета |  | следственные связи.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  | (учебник) |
| 73 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не- проверяемым  написанием: *щавель* | Находят  в словах бук- восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов  с буквосоче- таниями | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи- нания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных  и несущественных при- знаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 11) |
| 74 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***. Прове- рочный диктант  *(решение  частной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеоло- гизмы | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения |  | Тематический. Проверочный диктант.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 13) |
| 75 | Развитие речи.  Работа  с предло- жением  и текстом *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с не-проверяемым написанием: *метель* | Работают  с предложением и текстом.  Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают  к нему заголовок, записывают окончательный вариант. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен- | Иссле- дова- тельская  работа. «Текст» | Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 14– |
|  |  |  | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | высказываний  и письменных текстов |  | ной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |  | 16) |
| 76 | Звонкие  и глухие согласные звуки  *(решение учебной*  *задачи)* | Звонкие и глухие согласные звуки(парные  и непарные)  и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18, 19) |
|  |  |  | и глухие  согласные  звуки на конце слова |  |  | позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |
| 77 | Правописание слов  с парным  по глухости–звон-кости согласным  звуком  на конце слова или перед согласным  *(постановочный)* | Правописание слов  с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой  на письме | Определяют  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным.  Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и осо-бенностях упо-  требления в речи | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 23) |
| 78 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Наблюдение над особенностями про-веряемых  и проверочных слов *(решение учебной*  *задачи)* | Особенности проверяемых  и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости– звонкости  согласного  звука на конце слова  и перед  согласным | Находят  в словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  Различают проверочное и проверяемое слова | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 26) |
| 79 | Парные звонкие  и глухие согласные. Про-верочные и прове- ряемые  слова  *(решение учебной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка;  моро****з*** *–* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  *логические* – анализируют текст, определяют его | Твор- ческая  работа «Жираф», «Утконос»,  «Леопард», «Морж» | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 28). Сооб-  щения |
|  |  | Сравнение  согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: *народ* | *моро****з****ы,  моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой |  |  | смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |  | о животных |
| 80 | Парные звонкие  и глухие согласные. Про-верочные и прове- ряемые  слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным  в корне.  Синонимы. Развитие речи. Устный  рассказ (сообщение). Слова с непрове- | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Текущий. Рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 30) |
|  |  | ряемым написанием: *вдруг, завод* | согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой |  |  |  |  |  |
| 81 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Проверочные и проверяемые слова  *(решение частной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости  согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: *сапог* | Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости  согласным  звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  упр. 46 (учебник) |
| 82 | Правописание слов  с парным  по глухо-сти–звонкости согласным  на конце слова  и перед  согласным.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы,  обозначающей парный по глухости– звонкости со-гласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. Правописание  словарных слов. Развитие речи. Текст.  Рассказ.  Пословица | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним  строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Исследовательская деятельность. Анализ пословицы (на выбор), объяснение ее смысла | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 49 (учебник) |
| 83 | Обобщение знаний об изученных правилах письма  *(решение частной* | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного | Сопоставляют приемы проверки  и написания слов с изученными орфо-граммами. Объясняют | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания |  | Текущий. Словарный  диктант.  Д/з:  в рабочей тет- |
|  | *задачи)* | звука в безу-дарном слоге корня и парных по глу- хости–звон- кости согласных на конце слова и в корне перед согласным | правильность написания слов с изученными орфограммами | вила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |  | в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий |  | ради  (№ 37) |
| 84 | Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки  *(решение частной  и учебной задач)* | Парные  по глухости– звонкости  согласные звуки. Безударные гласные  в корне слова. Словарные слова.  Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи.  Поздравительная открытка | Работают  с памяткой «Как под- готовиться  к диктанту».  Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст  по вопросам. Оценивают свои дости- жения | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя  из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудни- чества | Твор- ческая  работа «Поздра-вительная от-крытка» | Тематический. Проверочный диктант.  Д/з: твор- ческая работа |
| 85 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Исполь- зование  на письме  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов  с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяе-мым написа-нием: *обезья-на (обезьян-ка)*. Соотно-шение звуко-вого  и буквенного состава в словах типа  *друзья, ручьи*. Правило | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья,  вьюга*. Подбирают примеры слов  с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 56 (учебник) |
|  |  | написания разделительного мягкого знака  в словах |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь***  в словах  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.  Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***.Правило написания разделительного ***ь***  в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы | Используют правило при написании слов с разде- лительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова  с мягким знаком – показателем мягкости предшеству-ющего звука  и с разделительным мягким знаком | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют срав- нение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Исследо-вательская деятельность «Анто- нимы  в пословицах» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 65 (учебник) |
| 87 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Со-ставление устного рассказа  по серии рисунков  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Раз- витие речи. Устный рас-сказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством  учителя) | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихо- творения и рисунков;  осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – анализируют стихотворение.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Твор- ческая работа. Рассказ по серии рисунков (на выбор) | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 67 (учебник) |
| 88 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа  *(решение* | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разде-лительным мягким знаком *(ь)*. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно. |  | Промежуточный. Проверочная работа |
|  | *частной задачи)* |  | Объясняют  написание  разделительного ***ь*** в словах.  Применяют правило переноса слов  с раздели- тельным ***ь*** | правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | смысл учения | **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы |  |  |
| **Части речи** | | | | | | | | |
| 89 | Части речи  *(постановочный)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве- | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразова- | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. |
|  |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | чают, с частями речи.  Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | нии (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи |  | предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 49) |
| 90 | Части речи  *(решение учебной  задачи)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово  с непроверяемым написанием: *месяц* | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи  с опорой  на признаки частей речи, пользуясь  схемой | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения художественного текста, умеют  выделять существенную | Исследовательская деятельность «Части  речи  в сказке…» (на выбор) | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: сообщение по схеме «Части речи» |
|  |  |  |  |  |  | информацию из текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 91 | Имя существительное как часть речи  *(постановочный)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению  и вопросу | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логи- ческие* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Проектная деятельность «Имя существительное» (перспективное  задание) | Текущий.  Сооб- щения.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |
| 92 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной задачи)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен  существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова  с непроверя-  емым написанием: *январь, февраль* | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существи- тельных | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо- логии и синтак сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз- нообразии при-роды, народов, культур | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществля ют сравнение, анализ,  синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | Текущий. Устный опрос.  Д/з: выписать из стихотво-рения  существительные |
| 93 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира | Обосновывают отнесение слова к имени существитель-ному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематичес-ких групп | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – строят высказывания, понятные для окружающих | Исследовательская деятельность «Словарь  лексико-тематических групп» | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  существительные «Животные», «Растения» |
| 94 | Одушевленные имена  существи-тельные  *(решение учебной*  *задачи)* | Одушевленные имена  существительные. Профессии и люди труда | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные  с опорой  на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | Текущий. Письменная работа. Д/з: написать слова, обозначающие профессии |
| 95 | Одушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | Одушевленные имена  существительные. Сино- нимы | Определяют одушевленные имена  существи- тельные  с опорой  на вопрос «кто?», под- бирают при-меры таких существи- тельных | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют  слова, осуществляют  сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Текущий. Устный опрос.  Д/з: написать слова- сино- нимы |
| 96 | Неодушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж.  Слова с не- проверяемым написанием:  *картина  (картинка)* | Определяют неодушевленные имена существитель-  ные с опорой  на вопрос «что?», подбирают примеры таких  существи- тельных | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным ценностям | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: написать неодушевленные существительные |
| 97 | Одушев- ленные  и неодушевленные имена существительные  *(решение учебной  задачи)* | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой  на вопросы «кто?»  и «что?»,  подбирают примеры таких существительных.  Классифицируют имена  существи- тельные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления в речи | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  культур | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  посредством учёта инте- ресов сторон и сотруд- ничества |  | Текущий. Тест.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 55) |
| 98 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква  в именах  существи- тельных | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 59) |
| 99 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных *(решение учебной*  *задачи)* | Собственные  и нарицательные имена существительные. Право- писание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная  буква в именах существительных | Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких суще-ствительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существи- тельных | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* –  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 64) |
| 100 | Большая буква  в именах, отчествах, фамилиях людей*(реше-ние учебной задачи)* | Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Работают  со страничкой для любозна-тельных: | Понимают, что язык – это явле-ние националь-ной культуры  и основное сред-ство человече-ского общения; осознают роль | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- | Исследовательская деятельность «Происхождение фами- лии» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: сообще-ния о своей фамилии |
|  |  |  | знакомятся с происхождением русских фамилий | русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | вания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 101 | Правописание имен, отчеств,  фамилий, названий произве- дений,  кличек животных.  Развитие речи  по репродукции  картины  *(решение учебной  задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по репродукции картины В. М. Васне- цова «Бога- тыри» | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия  произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Твор- ческая  работа. Устный рассказ по репродукции картины.  Проект ная деятельность «Братья наши мень- шие» («Мой  щенок… котенок и др.)» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: упр. 100 (учебник) |
| 102 | Право- писание кличек  животных  и географических  названий.  Развитие речи.  Рассказ  по личным наблюдениям и вопросам  *(решение  учебной  задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по личным наблюдениям  и вопросам | Составляют устный рассказ о своем  домашнем  животном  на основе  наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных, геогра- фические  названия | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют  диалогической формой  речи | Исследовательская деятельность «Происхождение названия города (села, поселка, деревни)», «Имя  дома  твоего» (история названия города) | Текущий. Рас- сказы, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 103 (учебник) |
| 103 | Число имен существительных *(решение учебной* | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение | Определяют число имен  существительных (единст-венное и множественное); | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная |
|  | *задачи)* | имени существительного  по числам | изменяют  имена существительные  по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 63) |
| 104 | Число имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.* Слова с не- проверяемым написанием:  *топор, ножницы, молоко* | Определяют число имен  существитель-ных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли,  простыня – простыни* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных  социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 105 | Имя существительное. Повто- рение  *(решение частной задачи)* | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Сочиняют текст по началу и концу. Различают  синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.  Правильно | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения  художественных текстов, |  | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради |
|  |  |  | составляют предложение, распознают  в нем грам- матическую основу | несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | выделяют существенную информацию из текста.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и право каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | (№ 64) |
| 106 | Имя существительное. Развитие речи.  Работа  с текстом  *(решение*  *частной  задачи)* | Текст. Рисунки. Тема  и главная мысль текста. Заголовок | Работают  с повествовательным текстом: определяют его тему  и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получившийся текст в со-ответствии  с вопросами | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих выска- зывания | Развитие речи.  Работа  с текстом | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 115 (учебник) |
| 107 | Имя существительное. Повто- рение  *(решение частной  задачи)* | Имя существительное. Единственное и мно-жественное число имен  существительных. Ударение. Орфо-грамма | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен  существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова  с изучаемой орфограммой. Определяют ударение  в слове | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике,  лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – осуществляют анализ, сравнение,  доказательство при опре- делении признаков имен существительных.  **К** – умеют контролировать действия партнера |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: самостоятельное формулиро- вание |
| 108 | Имя существительное. Повто- рение | Имя существительное.  Определение и признаки имен сущест- | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. | Владеют учебными действиями  с языковыми единицами и умением использовать | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступ- | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | Проектная деятельность «Имя | Текущий. Устный рассказ, пись- |
|  | *(решение*  *частной*  *задачи)* | вительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.  Фразеологизмы. Текст.  Заголовок | Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.  Классифицируют по за- данным  признакам | знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | ки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существи- тельного.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации | существительное» (презен- тация) | менная работа, презентация проектов |
| 109 | Проверочная работа по теме «Имя существительное»  *(решение частной  задачи)* | Имя сущест- вительное.  Значение, определение, признаки имени существительного.  Одушевленные и неодушевленные, | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки  имени существительного. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Проявляют  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознают свою этническую  и национальную принадлеж- | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен- |  | Тематический. Проверочная работа |
|  |  | нарицательные и собственные имена существительные.  Число имен  существительных. Рассказ | Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные | ционных) и правилах речевого этикета | ность, овладевают ценностями многонационального российского общества,  гуманистическими и демокра- тическими  ценностными ориентациями | ной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существитель-  ного.  **К** – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания |  |  |
| 110 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов.  *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сде- лают?* | Распознают глагол  среди других частей речи по обобщен- ному лекси- ческому  значению  и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова  к глаголу. Классифици- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым | Проектная деятельность «Гла- голы в сказках» (перс- пективное за- дание) | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 73) |
|  |  |  | руют глаголы  по вопросам |  |  | признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 111 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Главные  члены пред- ложения –  подлежащее  и сказуемое. Синонимы, антонимы | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в пред- ложениях | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 77) |
| 112 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  Развитие речи.  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Распознают глаголы, упо-  требленные  в прямом  и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов  по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – вос- производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, классифи- кацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | Твор- ческая  работа. Составление словесной картины  на основе стихо-творных строк | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  упр. 125 (учебник) |
| 113 | Глагол.  Развитие речи.  Составление рас- сказа | Глагол.  Составление рассказа  по репродукции картины художника | Рассматрива-  ют репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи  прилетели» | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- | Владеют эсте- тическими  потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме. | Твор- ческая  работа. Рассказ по репродукции | Текущий. Устный и письменный |
|  | по репродукции  картины  художника  *(решение учебной*  *задачи)* |  | по данным вопросам, обсуждают план пред- стоящего рас-сказа, составляют (под руководством учителя)  рассказ по картине, записывают его | телям общей культуры и гражданской позиции  человека |  | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | картины худож- ника (на выбор) | рассказ.  Д/з:  сообщение о глаголе |
| 114 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение | Определяют число глаголов, распределяют глаголы  по группам  в зависимости от их числа, изменяют глаголы  по числам, приводят  примеры  глаголов  определен- ного числа, | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |
|  |  |  | употребляют глаголы в нужном числе | и особенностях употребления  в речи |  | устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| 115 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение.  Употребление в речи  глаголов *(одеть* и *надеть)* | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения  орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работают с орфоэпическим словарем | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; *логи- ческие* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 134 (учебник) |
| 116 | Правопи- сание частицы *не* с глаголом *(решение учебной*  *задачи)* | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.  Пословица | Раздельно пишут частицу  ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понима- | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* –  используют пословицы, | Твор- ческая  работа. Составить  связный рассказ | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабо- |
|  |  |  | свое мнение. Осуществляют запись  по памяти | о языке как осно-ве национального самосознания | ние и сопережи-вание чувствам других людей | стихотворения для реше-ния учебной задачи;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | на тему посло- вицы | чей тет-ради (№ 78) |
| 117 | Обобщение знаний  о глаголе  *(решение частной  задачи)* | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания.  Существи- тельное. Глагол. Слова  с непроверяемым написанием: *обед, обедать* | Объясняют изученные  орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи;  осуществляют класси- фикацию.  **К** – допускают существо- вание различных точек  зрения |  | Тематический диктант. Д/з:  в рабочей тетради (№ 82, 88) |
| 118 | Обобщение знаний  о глаголе  *(решение частной  задачи)* | Глагол.  Антонимы. Предложение, текст,  заголовок | Восстанавливают текст  с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.  Участвуют в презентации подготовленного проекта | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* –  используют справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения  и выбор вида чтения  в зависимости от цели).  **К**: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Проектная деятельность «Глагол» (презен- тация) | Текущий. Презентация.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 89) |
| 119 | Текст- повество- вание  и роль  в нем  глаголов  *(решение* | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повест-вование.  Наблюдают над ролью  глаголов  в нем. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз- | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необ- ходимой информации |  | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь |
|  | *учебной*  *задачи)* |  | Составляют текст-повествование  на предло- женную тему, находят информацию для ответа  на вопрос  к тексту  и записывают ответ | туры и гражданской позиции  человека | нообразии природы, народов, культур и религий | в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | себя» (учебник,  с. 85;  № 3) |
| 120 | Текст-по-вествование и роль в нем  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-повест-вование. Роль глаголов  в тексте- повествова-нии. Заго- ловок | Распознают текст-повест-вование.  Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование  на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту  и записывают ответ | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соот- ветствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь  себя» (учебник,  с. 85;  № 6) |
| 121 | Текст-по-вествование и роль в нем  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-повест-вование.  Части речи. Лексическое значение слов. Слово  с непроверя-  емым написанием: *магазин* | Определяют лексическое значение слов. Составляют текст- повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста  на рисунке | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа |
| 122 | Имя прилагательное как часть речи  *(постановочный)* | Имя прилагательное как часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя прилага-тельное среди других  частей речи  по обобщен- ному лекси- ческому зна- | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществля- | Проектная дея-тельность «Имена прилагательные в рус- | Текущий. Устный опрос. Д/з:  в рабочей тетради |
|  |  |  | чению и вопросу. Работают со страничкой для любо-знательных: знакомятся с историей  появления  названия  *имя прилагательное* | образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | ют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | ских народных сказках» | (№ 92) |
| 123 | Синтак- сическая функция имени прилагательного в предложении  *(решение учебной*  *задачи)* | Синтаксическая функция имени прилагательного  в предложении. Сино- нимы | Выделяют  из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: сло-восочетания  с прилагательными |
| 124 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | Значения имен прила- гательных.  Переносное значение имен прила- гательных.  Синонимы | Определяют лексическое  и переносное значение имен прила- гательных.  Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 97) |
| 125 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | Значения имен прила- гательных.  Развитие речи. Текст | Осмысленно читают текст. Находят  в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных.  В предложении выделяют имена прилагательные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – владеют монологи- ческой и диалогической |  | Текущий. Рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 101) |
|  |  |  |  | единицах языка, их признаках  и особенностях употребления в речи |  | формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |  |  |
| 126 | Сравнение как одно  из выразительных средствязыка  *(решение учебной*  *задачи)* | Сравнение как одно  из выразительных средств языка. Анто- нимы | Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики  качеств,  присущих  людям и животным) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и граждан-ской позиции  человека | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – выяв- ляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблю- дения); *логические* – осуществляют сравнение,  анализ.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: подобрать 3 пары сравнений пред- метов |
| 127 | Имя прилагательное. Развитие  речи.  Составление описательного текста  *(решение частной задачи)* | Имя прилагательное.  Предложе-  ние. Главные члены пред- ложения.  Описательный текст | Находят грам-матическую основу пред-  ложения.  Распознают текст-описа-ние. Наблюда-ют над ролью имен прилага-тельных в тек-сте-описании.  Составляют текст-описа-ние по рисунку | Имеют первоначальные представления о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль  и оценку процесса и результатов деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; класси- фицируют их.  **К** – принимают участие  в работе парами и груп- пами |  | Текущий. Пись-  менная работа.  Д/з: сообщение по схеме;  в рабочей тетради,  с. 48 |
| 128 | Единственное и множественное число имен прилагательных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и мно- жественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного  от формы | Определяют единственное  и множест- венное число имен прила- гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем сущест- вительным, | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного  решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: словосочетания  со словарными словами |
|  |  | числа имени существительного. Текст | число, роль  в предло- жении | высказываний  и письменных  текстов |  | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 129 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ  о маме,  бабушке  *(решение учебной  задачи)* | Имя прилагательное. Единственное и мно-жественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. Слова  с непроверяемым написанием: *облако, метро* | Определяют единственное  и множественное число имен прилагательных по числу имен  существи- тельных,  распределяют имена прилагательные  в группы  в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Состав- ляют рассказ, соблюдая  логику | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания  в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Твор- ческая  работа. Рассказ  о маме, бабушке | Текущий. Словарный диктант. Устный рассказ. Письменная работа.  Д/з:  формулируют самостоятельно |
| 130 | Обобщение знаний  об имени прилагательном  *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное.  Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в пред- ложении | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число (единственное, множественное), роль в пред- ложении | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | Проектная деятельность «Имя  прилагательное» (презен- тация) | Текущий. Презентация, рассказ, устный опрос |
| 131 | Текст-опи-  сание  и роль  в нем имен прилагательных.  Развитие речи  *(решение учебной  задачи)* | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тек-сте-описании. Состав- ляют текст-описание  на основе  личных  наблюдений | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. | Исследовательская работа. Анализ текста-опи- сания | Текущий. Устный рассказ.  Д/з:  найти  в любимой  сказке описания |
|  |  |  |  | национального общения |  | **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |  |  |
| 132 | Текст- описание  и роль  в нем имен прилагательных. Развитие речи *(решение учебной  задачи)* | Текст-описание и роль  в нем имен прилагательных Развитие речи. Работа с текстом- описанием | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных  в тексте- описании.  Составляют текст-описание на основе личных  наблюдений | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – принимают учебную  задачу; составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию в тексте; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные  связи.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |  | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з: сформулировать  самим |
| 133 | Текст- описание  и роль  в нем | Текст-описание и роль в нем имен прилагатель- | Составляют текст-описание натюрморта по репро- | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – адекватно восприни- мают оценку своей работы учителем, одноклас- сниками. | Твор- ческая  работа. Рассказ | Текущий. Устный и пись- |
|  | имен прилагательных. Развитие речи *(решение частной  задачи)* | ных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием | дукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование | и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | **П** – *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | менный рассказ.  Д/з:  подготовиться  к проверочной работе |
| 134 | Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним.  Переносное значение имен прила- гательных | Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы  и антонимы | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Тематический. Проверочная работа |
| 135 | Место- имение (личное) как часть речи  *(постановочный)* | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений среди других слов  и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово *платок* | Распознают личные  местоимения (в начальной форме) среди других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена сущеестви- тельные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **К** – слушают и понимают речь других | Проектная деятельность «Место-имение» | Текущий. Устный опрос.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 105, 106) |
| 136 | Место- имение (личное) как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Личное местоимение, его значение, упо-  требление  в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений среди | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди  других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – формулируют учеб- ную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи- |  | Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 110) |
|  |  | других слов  и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного | существи- тельные |  |  | ми существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей,  в том числе самостоя- тельно достраивая, вос- полняя недостающие  компоненты.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  |  |
| 137 | Текст-рас-суждение *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа  с текстом.  Слова с не-проверяемым  написанием:  *потому что,  так как* | Распознают текст-рассуж-дение. Опре- деляют тип текста, тему  и главную мысль, выделяют части  в тексте-рас-суждении,  записывают текст по частям | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составле- нии несложных монологических | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уме- нием не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выде- ление необходимой информации; *логические* – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность. Анализ текста- рассуж- дения | Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 111) |
|  |  |  |  | высказываний  и письменных текстов |  |  |  |  |
| 138 | Развитие речи.  Работа  с текстом. Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение | Распознают текст-рассуж-дение. Создают устные  и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Тематический. Проверочная работа |
| 139 | Роль предлогов в ре-чи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(постановочный)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые пред- логи.  Функция  предлогов. Правописание предлогов с имена- | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи  *(прийти из школы)*.  Раздельно | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятель- ности, на основе представлений  о нравствен- | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и вы- деление необходимой  информации из схемы  и рисунка; *логические* – | Проектная деятельность «Пред- логи» | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 114) |
|  |  | ми существи-тельными | пишут пред-логи со сло- вами | и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | ных нормах,  социальной  справедливости и свободе | анализируют выражения;делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 140 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(решение учебной*  *задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: *апрель* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*.  Раздельно пишут предлоги  со словами | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной  литературы; *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение  и реализуют его |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 116) |
| 141 | Роль предлогов в ре-чи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(решение частной  задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не- проверяемым написанием: *шел* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи. Раздельно пишут предлоги  со словами | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* –  осуществляют анализ,  делают выводы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 118) |
| 142 | Развитие речи. Редактирование текста  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают  деформиро- ванный повествовательный текст. Озаглавливают текст | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуника- | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; *постановка и решение проблемы* – выдви- гают и формулируют | Исследователь-ская работа. Вос-становление деформиро- ванного текста | Текущий.  Работа  с текстом.  Д/з: подготовиться  к прове- рочной |
|  |  |  |  | тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера.  **К** – договариваются, приходят к общему решению |  | работе |
| 143 | Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Предлог. Роль предлогов  в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  в учебнике | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Тематический. Проверочная работа |
| 144 | Проект  «В сло- вари –  за частями речи!»  *(решение частной* | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокорен- | Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антони-мов и сино- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информацион- | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Проектная деятельность  «В сло- вари –  за час- | Тематический. Задания к презентации |
|  | *задачи)* | ные слова.  Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены пред- ложения. Орфограмма | нимов, слова-рем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собст- венные задания, участвуют в их презентации | туры и граждан-ской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | ной деятель- ности | **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной  задачи с использованием словарей; *постановка  и решение проблемы* –  формулируют проблему;  самостоятельно создают способы решения  проблемы.  **К** – принимают участие  в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | тями речи!» |  |
| 145 | Контрольный диктант *(контроль)* | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы,  сочетаний ***жи–ши,*** | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные  и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания |  | Итоговый. Контрольный диктант |
|  |  | ***ча–ща***.  Безударные гласные  в корне слова | с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе |  | для решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| **Повторение** | | | | | | | | |
| 146 | Текст.  Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины  *(решение*  *частной*  *задачи)* | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции картины | Анализируют картину. Осмысленно отвечают  на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и граждан-ской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи. | Твор- ческая  работа. Рассказ по репро-дукции картины  (на выбор) | Текущий. Рассказ.  Д/з: пись-менный рассказ по картине |
|  |  |  |  |  |  | **К** – формулируют собственное мнение и пози-цию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 147 | Текст.  Развитие речи.  Рассказ  по рисунку  *(решение частной  задачи)* | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по рисунку | Различают  типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* –  используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию |  | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  рассказ по теме |
| 148 | Предло- жение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Знаки препинания. Диалог.  Монолог.  Орфограмма | Отличают предложение  от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме; |  | Текущий. Устный опрос. Д/з:  в рабочей тет- |
|  |  |  | Различают диалог  и монолог. Объясняют орфограммы | орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | ради (№ 125) |
| 149 | Предло- жение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные  и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма | Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов.  Объясняют орфограммы | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании,  морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка,  их признаках | Задаются вопросом: «Какое  значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* –  используют схемы для  решения учебных задач; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 126) |
| 150 | Слово  *(решение частной  задачи)* | Слово. Лексическое значение слова. Многознач- | Объясняют лексическое значение  слова. Рас- | Овладевают первоначальными представлениями о нормах | Проявляют  положительное отношение  к школе и учеб- | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения. |  | Текущий. Письменная |
|  |  | ные слова.  Синонимы. Переносное значение слов | познают многозначные  слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Подбирают к слову  синонимы | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | ной деятель- ности | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ слов, выражений,  текста.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 127) |
| 151 | Слово  *(решение частной  задачи)* | Слово. Лексическое значение слова.  Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическое  и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова  к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают  к слову  синонимы | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при  составлении несложных монологических выска- зываний | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что  еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают участие  в работе парами  и группами | Исследовательская работа. Однокоренные слова разных частей речи | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: индивидуальные задания |
| 152 | Части речи. Имя существительное. Развитие речи  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя существительное. Рас-сказ по рисунку. Рассказ  по плану | Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку  и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают  на вопросы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ объекта; харак- теризуют.  **К** – слушают и понимают речь других | Иссле- дова- тельская работа «Имена существительные  в стихо- творе- нии»  (на выбор) | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 130) |
| 153 | Части речи. Имя прилагательное  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя прилагательное.  Синонимы. Рассказ  по плану | Распознают имя прилагательное среди других частей речи.  Характеризуют имя прилагательное  по плану,  составляют о нем рассказ. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной  форме; *логические* – пла- | Иссле- дова- тельская работа «Имена прилагательные в стихо-творе- нии» (на выбор) | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з: индивидуальные |
|  |  |  | Работают  со словарем синонимов. Подбирают  к слову синонимы. Составляют текст  по плану | и правилах речевого этикета |  | нируют, контролируют  и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | задания |
| 154 | Части речи. Глагол. Местоимение  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Глагол.  Синонимы. Рассказ  по плану.  Местоимение | Распознают глагол и мес- тоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ.  Работают  со словарем синонимов | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навы-ками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают учебную  задачу и осуществляют  ее выполнение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из словаря синонимов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают другое мнение и позицию | Исследовательская работа «Местоимения  в стихо-творении…» (сказке) | Текущий. Устный рас-сказ, пись менная работа |
| 155 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные твердые и мягкие, глу-хие и звонкие.  Буквы, обоз-начающие на письме твер-дость и мяг-кость соглас-ных звуков.  Буквы, не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквен-ный  разбор слова. Алфавит | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость  согласных  звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Исследовательская работа «Где могут пригодиться знания об алфавите» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  обозначить  ударение  в словах загадки |
| 156 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус- | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одно-классников | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным  эталоном с целью обна- |  | Текущий. Устный опрос, пись- |
|  |  | твердые и мягкие, глухие  и звонкие.  Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Буквы,  не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквенный  разбор слова. Слоги.  Алфавит | буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы,  не обознача-  ющие звука. Выполняют звукобуквен-ный разбор слова | ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности | ружения отклонений  и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | менная работа.  Д/з:  звуко-буквенный разбор словарного слова |
| 157 | Правила право- писания  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограм-мы. Грам- матическая основа пред-ложения. | Объясняют правописание орфо-грамм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают граммати- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учеб- |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа. |
|  |  | Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | ческую основу предложения. Опреде- ляют тему  и главную мысль текста, подбирают  заголовок | знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | и видеть выход  из спорной  ситуации | ной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушают и понимают речь других |  | Д/з: упр. 223 (учебник) |
| 158 | Правила право- писания.  *(Решение частной*  *задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа | Объясняют правописание орфо-грамм. Применяют правила орфографии.  Различают  скороговорку  и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ  по его началу, соблюдая логику изло- жения | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспри- нимают оценку своей  работы учителем, одно-классниками.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические* –  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  записать  скороговорку  и пословицу |
|  |  |  |  |  |  | достижения результата.  **К** – договариваются  с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения и следуют им |  |  |
| 159 | Правила право- писания  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст.  Письмо под диктовку | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии.  Из предложенных слов  и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его.  Пишут под диктовку | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют  ее решение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из текстов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |  | Текущий. Устный опрос, диктант.  Д/з: ре-клама книги, рассказ  о книге |
| 160 | Правила право- писания  *(решение* | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфо-грамм. При- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произ- | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале. | Твор- ческая  работа «Реклама | Текущий. Устный рассказ. |
|  | *частной  задачи)* |  | меняют правила правописания. Состав- ляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | и письменной  речи как показателям общей куль- туры и граждан-ской позиции  человека | ведений,  их поступкам | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | книги» | Д/з:  индивидуальные задания |
| 161 | Правила право- писания. Письмо под дик- товку  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Орфограммы | Различают  проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) | Имеют представление о причинах успеха  в учебе | **Р** – принимают учебную  задачу и выполняют  ее осуществление.  **П** – *общеучебные* – при- влекают имеющиеся  знания; *логические* –  осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам; умеют устанавливать |  | Тематический. Диктант |
|  |  |  | с изученными орфограммами | и правилах речевого этикета |  | аналогии и причинно-следственные связи,  соотносить с известными понятиями; строят рас- суждения.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  |  |

**Уроки 162–170 –** резервные. (Провести 2 часа)