**Календарно-тематическое планирование 2 класс (Афанасьева)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности ученика** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | **УУД** | | | |
| **личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 1 | Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. | Учить представляться и знакомиться с другими людьми. Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.Познакомить с гласными звуками. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться пользоваться учебником, тетрадью | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | 1 | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. | Развивать навыки диалога. Познакомить с цифрами. Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков. Познакомить с опорами. | Освоение личностного смысла учения | Научиться вести диалог | Осуществлять поиск средств решения задачи | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy. | 1 | Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. | Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву Сс . Продолжить работу со звуками. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) | Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям.  Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. |
| 4 | Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически  (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. | Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать  о себе, используя рече-  вой образец Ican…;  - учить запрашивать  информацию, исполь –  зуя вопрос Canyou…?  и отвечать на него :  Yes, Ican/No, Ican’t;  - учить выражать  просьбу: Please, run! ;  -полностью понимать  на слух короткий текст,  построенный на знако –  мом языковом материа-  ле с опорой на картин –  ку;  познакомить с бук –  вой « D » и закрепить  графический образ этой  буквы. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) | Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 | Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ яз.Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. | 1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец Ican…  2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you…? И ответить на него. Yes, Ican. No, Icant.  3. Как выразить просьбу :Please, run.  4. Полностью понимать на слух коротенький текст.  . | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) | Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". | 1 | Знакомятся со счктом от 1-20.Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспрса (возраст, имя, что умеет делать).. | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, Ican. No, Icannot.  -учить отдавать распоряжения:Please, run!  -учить понимать на слух короткий текст.  2.Познакомить с буквой Ff  3.Ввести новые слова:alion, amonkey,sing,dance | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма | Понимать причины неуспеха учебной деятельности | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | 1 | Повторяют все ранее изученные буквы.Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  -учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can…  -учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you….?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.  -учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.  2.познакомить с буквой Gg  3.ввести новое слово:cockerel | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма | Действовать с опорой на изученное правило | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). | Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 8 | Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 1 | Понимать на слух английские фамилии, | развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can…, I can't: учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you…? и отвечать на него Yes, I can, No, I can’t: учить выражать просьбу: Please, run!: полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.  познакомить с буквой Gg | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве). | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание. | 1 | Считать от 16-до 20.Рассказывать о своем собеседнике (возраст, имя, что умеет делать);отличать букву Oo от транскрипционного знака; | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  -  учить рассказывать о себе, используя ре­чевой образец: Iсап …. /Ican't….;  -   учить запрашивать информацию, исполь­зуя вопросы: Whatisyourname? How old are you? Can you…? иотвечатьнаних;  -  учить полностью понимать на слух не­большой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.  2.  Познакомить с буквой Hh. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить выполнять коллективный проект «The ABC». | Использовать речевые средства для решения познавательных задач | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. | 1 | Читать букву Uu в закрытом слоге.Считать до 30... | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you …? и отвечать на них;  - учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: Не (She) сап... / Не (She) cannot (can't....);  - понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой Ii.  Новые слова: count, read, write, draw | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | Использовать знаково-символические средства представления информации | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 11 | Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | 1 | Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье. Научить читать буквосочетание ее в новых словах. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I сап...;  - учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? и отвечать на них;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;  - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Welldone! OK!;  - понимать на слух содержание короткого текста, построенного на знакомом языковом материале.  2. Познакомить с буквой Jj.  Новые слова и выражения: a fish; Fine! Welldone! OK! | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться задавать и выполнять команды; | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 12 | Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can. | 1 | Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Познакомить с модальным гл. can | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: Не (She ) сап.... / Не (She) can't....;  - учить отдавать распоряжения, выражать просьбы Please, write!;  - учить выражать одобрение тому, что сделали другие, используя выражения Fine! Well done! OK!;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Kk,  Новое слово: walk | Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» | Научиться рассказывать о своей семье | анализировать языковую информацию на уровне звука | Модуль 1 «Дом» («MY HOME!») |  |  |  |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу...". | 1 | использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле; называть буквы в алфавитном порядке | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got;  учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;  - учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. ПознакомитьсбуквойLl  Новыесловаивыражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got | Освоение личностного смысла учения | Научить называть цвета окружающих предметов | Группировать лексические единицы по тематическому признаку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.  Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 14 | Урок повторения. | 1 | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;  - учить рассказывать, что умеют делать окружающие;учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  2. Познакомить с буквой Mm. | Освоение роли ученика | Научить называть и описывать предметы мебели | Передавать информацию | Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.  Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | 1 | Рассказывать о том, что имеется в портфеле | Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог.текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, уеllow, orange, black | Освоение личностного смысла учения | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Опираться на языковую догадку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство. | 1 | Описывать предметы, животных, называя их цвет | Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Оо. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | Группировать по отдельным признакам языковую информацию | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 17 | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and. | 1 | Читать слова с буквосочетанием ck Рассказывать о себе, используя модель. | Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is you rname? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Рр. | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей | Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. | Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. | 1 | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Рассказывать о семье друга, используя картинку; расспрашивать собеседника о нём самом.Читать слова с буквосочетанием oo | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;  - учить вести диалог-расспрос, используя вопросы:  What is your name? How old are you?  Can you dance (sing, skip)?  - учить выражать просьбу выполнить ка­кое-либо действие, используя побудитель­ные предложения типа: Take a red реn.  2. Познакомить с буквой Qq. | Освоение личностного смысла учения | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 19 | Откуда ты родом? | 1 | Расспрашивать собеседника О том, откуда он родом? | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;  -  учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом ма­териале, с опорой на картинку.  2. Познакомить с буквой Rr.  Новые слова: white, brown | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику | Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 20 | Я живу в Москве ( Лондоне). | 1 | Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе. | 1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.  2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Haveyougot…?» и ответов Yes, Ihave./ No, Ihaven`t.  3.Познакомить с согласной буквой Ss. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | Слушать и слышать собеседника | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 21 | Кто где живет. | 1 | Рассказывать о том, кто где живет, используя модели. | 1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.  2.Учить вести диалог-расспрос, используя вопрос «Haveyougot…?»  3.Научить детей приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let`s…! (play, draw, read, jump)  4.Познакомить с согласной буквой Tt. | Освоение личностного смысла учения. | Научиться составлять рассказ о своем саде. | Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Формирование мотивов достижения социального признания. | Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | Соотнесение того, что известно и неизвестно.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 22 | Буквосочетание ch. Описание игрушек. | 1 | Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch. | 1.Образование множественного числа существительных.  2.Гласная буква Uu.  3.Развитие навыков диалогической речи | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 23 | Введение и тренировка прилагательных. | 1 | Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные . | 1.Развитие навыков монологической речи.  2.Отработка употребления мн.ч. в речи.  3.Согласная буква Vv. | Формирование адекватной мотивации к учению. | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Работать в материальной и информационной среде | Модуль 2 «День рождения» («MY BIRTHDAY!») |  |  |  |
| 24 | Что это такое? Буквосочетание or, ar. | 1 | Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. | 1.Развитие навыков диалогической речи по теме.  2.Введение новых РО. 3.Согласная буква Ww. | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Осознанно строить речевое высказывание | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | 1 | Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu. | - повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипиционных знаков, повторение лексики  - учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение.  - формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям. | Освоение личностного смысла учения | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 | Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него.. | - введение новой лексики, повторение букв и звуков  - развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах  - воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; | Опираться на языковую догадку а процессе чтения | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | 1 | Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения. | введение и закрепление новых лексических единиц  - формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.  - развитие коммуникативной способности  - расширение кругозора учащихся о спорте привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи. | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить называть продукты | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 28 | Урок повторения. | 1 | Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. | умения задавать вопросы и отвечать на них, развитие навыков диалогической речи в рамках спортивной тематики.  - развитие памяти, внимания и активности. | Освоение личностного смысла учения | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; | Использовать знаково-символические средства представления информации | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 29 | Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения. | 1 | Знакомятся с названиями всех членов семьии местоимений (I,you,he,she,it,they) | 1.Развитие навыков аудирования.  2.совершенствование диалогической речи по теме.  3.Построение монологического высказывания по заданной модели. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | 1 | Учатся спрашивать одноклассников о их семьях,и отвечать на вопросы о семье используя модели. | Совершенствование навыков монологической речи;  Закрепление навыков аудирования;  Активизация изученных букв;  Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом; Советовать собеседнику, чем можно заняться на каникулах | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать букву с, развивать мелкую моторику | Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 | Знать буквы алфавита;читать буквы Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале | 1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.  2.Совершенствование навыков аудирования.  3.Развитие навыков письма | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей | Принимать задачи творческого характера | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 32 | Просьба, пожелание, приказания. Альтернативные вопросы. | 1 | Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания . | 1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита.  2.Написание книги “TheABC”.  Планировать свою деятельность для выполнения проекта;  Работать в группах при выполнении проекта | Формирование адекватной мотивации к учению. | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | 1 | Читать букву Oo в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; | Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»  Формирование навыков диалогической речи;  Активизация материала по теме «Английский алфавит»  Учить рассказывать о себе;  Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 34 | Предметы и их качество. | 1 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить называть предметы и их колличество; какого они цвета; | Формировать навык употребления глагола в 1 и 3 лице ед.числа в Present Simple;учить описывать животных( цвет); | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Сравнивать способы чтения гласных | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 35 | Урок повторения. | 1 | понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать персонажа( слоненка), учить разыграть с одноклассником диалог с заблудившимся малышом; строить простейшие высказывание с элементами рассуждения,используя фразу I thinkназывать слова, в которых есть звуки: [t],[n],[v],[s],[p]. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | Использовать знаково-символические средства представления информации | Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!») |  |  |  |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | 1 | понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с | Любимые персонажи; учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге; формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. В Present Simple; | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | 1 | Знать глагольную связку to be ,ее формы . | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать людей, используя фразы: He is… . / He is not … .;  - учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Ishe …?  2. Учить читать гласную букву Ii в закрытом слоге.  Новыеслова: slim, fat, merry, sad.  Новыезвуки: [i],[f],[b],[s],[z]. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 38 | Откуда ты? Диалогическая речь. | 1 | Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге; | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) isnot … . (I am … . Youare … .);  2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слоге.  3. Учит читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.  Новыеслова: good, bad, pretty, brave, smart. | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению в речи глагола can/can’t;  составлять предложения из слов | Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 39 | Буквосочетание th. | 1 | Читать слова с буквосочетанием th Употреблять существительные во множественном числе. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  - учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is … . He (She) isnot … .  2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слоге.  3. Повторить правило образования множественного числа существительных. | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению слов, выражающих действия | Владеть умением смыслового чтения текстов | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 40 | Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be. | 1 | Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes. | 1.  - учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got…? Yes? He (she) has.., отвечатьнанего: No, he (she) hasn`t… .  2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже: Ann`scat. | Освоение личностного смысла учения | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 41 | Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | 1 | Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на наглядность. | . Развивать умения и навыки устной речи:  - учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  - учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is … . He (She) isnot … .  2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание еу. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ о любимом животном; ппознакомить с популярными кличками домашних питомцев | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 42 | Урок повторения. | 1 | Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think. | Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию  Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think  Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона  цию в целом  Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать. | Освоение личностного смысла учения | Научить выполнять коллективный проект | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. | 1 | оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. | 1.Совершенствование навыков устной речи.  2.Активизация изученных букв и звуков.  3. Закрепление навыков чтения. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Владеть умениями смыслового чтения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 44 | Где находятся люди. | 1 | Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи. | 1. Совершенствование навыков монологической речи.  2. Закрепление навыков составления предложений по схемам  3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | 1 | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух; | 1. Ознакомление с побудительными предложениями.  2. Введение правил чтения буквосочетания  3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!») |  |  |  |
| 46 | Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10. | 1 | Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи. | 1.Развитие лексических навыков.  2. Введение артиклей и их первичное закрепление.  3.Обучение  выразительному чтению | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 47 | Составляем альтернативные вопросы. | 1 | Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале | 1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yy и соответствующими транскрипционными значками.  2.Совершенствование навыков говорения, аудирования. | Освоение роли ученика | Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | Владеть умениями смыслового чтения | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 48 | Путешествие Рона. | 1 | Читать текст ,построенный на изученном материале. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи | 1.Введение новых ЛЕ.  2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала). | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить называть части лица; вести диалог | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 49 | Обобщающее повторение. | 1 | Под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге. | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке;  учить вести диалог-расспрос;  2. Учить читать гласную букву Ee в открытом слоге и буквосочетание “ee”.  3. Работать над умением читать про себя и понимать полностью учебный текст. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 50 | Образование множественного числа существительных. | 1 | Образовывать множественное число существительных. группировать слова по частям речи; находить в тексте необходимую информацию; | 1. Развивать умения и навыки устной речи:  -  учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: I like the dog. The dog is funny.;  -  учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.  2.  Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.  3.  Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. | Освоение личностного смысла учения | Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 51 | Множественное число имен существительных. | 1 | Систематизировать и сгруппировывать по темам изученный материал под руководством учителя | 1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is… .It can… .It lives… .  2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.  3. Составлять вопросы, на которые даны ответы. | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 52 | Буквосочетания or, ur, er. | 1 | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | 1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.  2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.  3. Проверить лексико-грамматические навыки учащихся.  3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).  4. Разыграть диалог-  рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны). | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения | Работать в материальной и информационной среде | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 53 | Профессии . Что мне нравится. | 1 | Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку о для книги с загадкой о животном | Развивать умения и навыки устной речи:  - самостоятельно выстраивать монологическое высказывание;  - учиться понимать на слух небольшой текст;  Учиться описывать героев (He has got…, He is…, He can…, He likes….)  Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | Использовать знаково-символические средства представления информации | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 54 | Любимые фрукты. предлоги места. | 1 | Рассказывать , кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «е» в конце слова; | Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.  -Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.  -Учить читать гласную букву Ii в открытом и закрытом слоге -; устно описывать любимых животных, используя речевой образец He/She ljkes foxes. I like rabbits. учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; - | Освоить роль ученика | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Принимать задачи творческого характера | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 55 | Какие профессии мы знаем. | 1 | Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале; | Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос. | Формирование адекватной мотивации к учению | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Владеть умениями смыслового чтения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 56 | Урок повторения. | 1 | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. | 1.Отработка навыков монологической речи по теме.  2.Совершенствование навыков чтения. | Освоить роль ученика | Контроль усвоения пройденного | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |
| 57 | Буквосочетания ow, ou.Предлоги места. | 1 | Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт | 1.Совершенствование навыков аудирования.  2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.  3.Развитие устной речи. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о погоде и одежде | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!») |  |  |  |
| 58 | Песенка про алфавит. | 1 | Рассказывать о себе;описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом 1материале | 1.Порядок слов в английском предложении.  2.Аудирование, чтение. | Освоение личностного смысла учения | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Владеть умениями смыслового чтения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 59 | Который час? | 1 | Спрашивать у одноклассников ,который сейчас час,используя фразу “What is the time?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале; | 1.Порядок слов в английском предложении.  2.Аудирование, чтение. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить говорить о погоде и одежде | Использовать знаково-символические средства представления информации | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 60 | Буквосочетание oo. | 1 | Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге ; | 1. Отработка правил чтения Oo в разных типах слога.  2.. Развитие навыков чтения. 3.Введение глагола to be. | Оценка жизненных ситуаций | Научиться составлять рассказ по картинкам | Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Освоение приемов логического запоминания информации.  Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 61 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | 1 | ; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложении в утвердительной форме | 1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога.  2.Развитие навыков аудирования и говорения. | Освоение личностного смысла учения | Контроль усвоения пройденного | Использовать знаково-символические средства представления информации | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 62 | Почему мы любим свою школу. | 1 | Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге | 1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.  2.Совершенствование навыков чтения.  3.Отработка порядка слов в английском предложении. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
| 63 | Повторение изученного материала. | 1 | Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас. | 1.Развитие навыков чтения.  2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | Освоение личностного смысла учения | Научить говорить о погоде и одежде | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | 1.Развитие навыков чтения.  2.Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. |
| 65 | Резервные уроки . | 1 | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции. | Освоить роль ученика | Научить говорить о погоде и одежде | Владеть базовыми грамматическими понятиями | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. | Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного  (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы | Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. |
| 66 |  | 1 | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал | 1.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции | Формирование адекватной мотивации к учению | Научиться составлять рассказ по картинкам | Комплексно использовать разные компоненты УМК | Умение выделять нравственный аспект поведения.  Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.  Осознание построения речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 67 |  | 1 | Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал | 1. учить умению составлять коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения | Освоить роль ученика | Научить говорить о каникулах и временах года | Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. |
| 68 |  | 1 | Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников | 1.Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | Формирование адекватной мотивации к учению | Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Принимать задачи творческого характера | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение. | Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. |