**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 3 класса обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа отвечает требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г №1241), обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса **«Немецкий язык. 3 класс»** составляет «Программа образователь­ных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2010 го­да, Примерной программы начального общего образования по немецкому языку 2010 года И. Л. Бим.

В УМК входят

- книга для учителя. 3 класс. И.Л. Бим. Москва, «Просвещение», 2011 г.

- учебник «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2011 г.

- рабочая тетрадь «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М «Просвещение» 2011 г.

-аудиокассета «Немецкий язык.3 класс» И.Л. Бим, М «Просвещение» 2011 г.

Во 3-м классе обучается 21 человек (2б – 11, 2в – 10). Учащиеся контактны, умеют вести диалог. Многие учащихся слабо владеют навыками чтения вслух на русском языке. Значительное количество учащихся не выполняют домашние задания, контроль со стороны родителей ослаблен. Поэтому при планировании следует учитывать данную проблему и больше внимания уделять отработке навыков письма, грамматики непосредственно на уроках. У большинства учащихся уровень мотивации к предмету выше среднего. Для повышения мотивации и поддержания интереса будет продолжена практика использования на занятиях игровых моментов, разучивание песен, небольших сценок. Кроме этого на уроках будет использован иллюстративный материал. Обеспечено соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Учащиеся в школе имеют возможность пользоваться библиотекой с читальным залом, работать в сети Интернет (бесплатно). В кабинете имеются: карты Германии, компьютер, проектор, экран; учебно-методический комплект “немецкий. Шаги”, включающий: учебник, рабочая тетрадь, аудиозапись, (CD MР3), книга для учителя; словари; меловая доска.

**Цели учебного предмета**

**Основная цель** обучения немецкому языку в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко все еще скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Таким образом, обучение в 3 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

* развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
* научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
* закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым ( включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 за первый и второй годы обучения;
* научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
* дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt;
* овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
* несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.
* знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Особенности методики преподавания немецкого языка в 3 классе

Процесс обучения иностранному языку в 3 классе строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 3 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.
5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.
7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная программа предусматривает изучение не­мецкого языка во 3-м классе общеобразо­вательного учреждения: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 3 класса**

***В результате изучения немецкого языка учащиеся должны знать/понимать:***

* все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
* основные правила чтения и орфографии немецкого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за два года обучения;

* название страны изучаемого языка и ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;
* знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных и т.п.
* иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

***Ученик должен уметь:***

**Говорение**

**-** приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?

* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Das klingt gut! Ich denke/ Ich glaube…Ich finde das interessant. Wie schön!;
* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
* вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.). Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;
* уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, описать предмет или картинку по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Чтение**

*при установке на чтение с полным пониманием (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):*

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;
* догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте необходимую информацию;
* кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Аудирование**

* понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
* распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
* понимать в целом основное содержание сообщение учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

**Письмо**

* уметь писать все буквыалфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;
* выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;
* писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
* заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
* уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

**Страноведение**

- знать ряд страноведческих реалий: названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравлений с этими праздниками;

- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песенки.

**Общеучебные и специальные умения**

- совершенствовать уже известные ОУУН: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- овладеть новыми специальными учебными умениями: использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Учащиеся должны **уметь использовать приобретённые знания и умения:**

* для устного общения;
* преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором.
* **Формы и средства контроля**
* Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.
* ***Текущий контроль проводится как*** *в* ***письменной***, так и в ***устной форме.***
* ***Итоговый контроль*** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.
* В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме Вводный курс из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Итоговая проверочная работа |  | 1 |  | 1 | 2 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема по программе | Тема | Кол. час. | Контроль |
| 1. | Школа, классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*(3)  Мои друзья (1). *Каникулы* (2) | Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs) | 7 | 1 |
| 2. | Школа, классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*(3) | Sabine geht in die Schule. Und ihr? | 9 | 1 |
| 3. | Времена года, погода. *Любимое время* *года*. Мои увлечения. Выходной день, *каникулы* (2) | Es ist Herbst. Wie ist das Wetter? | 9 | 1 |
| 4. | Времена года, погода. *Любимое время* *года*. Мои увлечения. Выходной день, *каникулы* (2) Праздники: Новый год (1)  *Игрушки, одежда* (1) | Und was bringt uns der Winter? | 6 | 1 |
| 5. | Школа, классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы*(3)  Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора (4). | In der Schule haben wir viel zu tun. | 9 | 1 |
| 6. | Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора (4) | Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage. | 9 | 1 |
| 7. | Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора. Немецкие сказки (4).  Праздники: день рождения (1) | Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? | 9 | 1 |
| 8. | Итоговый тест.  Резервные уроки. | Итоговый тест.  Резервные уроки. | 2  8 | 2 |
| 9. | Итого: |  | 68 | 9 |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Из них | |
| Деятельность учащихся | УУД |
| ***Предметное содержание речи*** | Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***  *В русле говорения*  *В русле аудирования*  *В русле чтения*  *В русле письма* | 1. Диалогическая форма. Уметь вести:  - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;  - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  - диалог-побуждение к действию  2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:  - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).  Воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.  Читать:  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).  Владеть:  - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Языковые средства и навыки пользования ими***  *Графика, каллиграфия, орфография*  *Фонетическая сторона речи*  *Лексическая сторона речи*  *Грамматическая сторона речи* | Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.  Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt… . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.  Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).  Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.  Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
| ***Социокультурная осведомленность***  ***Специальные учебные умения***  ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия*** | Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.  Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:  - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  - вести словарь (словарную тетрадь);  - систематизировать слова, например по тематическому принципу;  - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;  - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.  В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:  - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;  - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;  - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. | **Личностные УУД:**  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  **Регулятивные УУД:**  **-** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  **Познавательные УУД:**  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  **Коммуникативные УУД:**  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Кол-** | | **Элементы содержания** | | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | | | **Вид** | |
|  | **урока** | | | **во** | | **Фонетика** | | **Лексика** | | **Грамматика** | | **Аудирова-** | | **Чтение** | | **Говорение** | | **Письмо** | | **контроля** | |
|  |  | | | **ча-** | |  | |  | |  | | **ние** | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | **сов** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов); сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Привет, | | | 1 | | Суффиксы | | Die Schule, der | | Спряжение | | Уметь пони- | | Уметь читать | | Уметь опи- | | Уметь со- | | Фронтальный | |
|  | друзья! Мы | | |  | | -ig, -lieh | | Sommer, das | | глаголов | | мать на слух | | письмо из Гер- | | сать картин- | | ставлять | | опрос лексики | |
|  | снова | | |  | |  | | Schuljahr, viel | | schreiben, | | текст о Све- | | мании с опорой | | ки, кратко | | предложе- | |  | |
|  | здесь. поПовторение | | |  | |  | | Spass, die Fe- | | singen, helfen | | не и Сабине | | на сноски | | рассказать о | | ния | |  | |
|  | Повторение  леки | | |  | |  | | rien, in die | |  | |  | |  | | своих заня- | |  | |  | |
|  | Лексики тем | | |  | |  | | Schule gehen | |  | |  | |  | | тиях летом | |  | |  | |
| **2.** | Лето - са- | | | 1 | | Долгота и | | Im Fluss ba- | | Спряжение | | Уметь пони- | | Уметь читать | | Уметь вести | | Знать на- | | Контроль ор- | |
|  | мое пре- | | |  | | краткость | | den, schwim- | | глаголов ma- | | мать на слух | | рифмованный | | беседу по | | писание | | фографиче- | |
|  | красное | | |  | | гласных | | men, schau- | | len, gehen, | | песню о лете | | текст, понимать | | тексту | | слов по | | ских навыков | |
|  | время года | | |  | |  | | keln, lieber, die | | schwimmen | |  | | текст, содер- | |  | | теме «Ле- | |  | |
|  | спряжение | | |  | |  | | Puppe, die | |  | |  | | жащий незна- | |  | | то» | |  | |
|  | глаголов | | |  | |  | | schönste Zeit | |  | |  | | комые слова | |  | |  | |  | |
| **3.** | Наши лет- | | | 1 | | Звуки [ue], [oe] | | Die Sonne, | | Спряжение | | Понимать | |  | | Уметь описы- | | Знать на- | | Описание | |
|  | ние фото. | | |  | |  | | hell, scheinen, | | сильных гла- | | содержание | |  | | вать действия | | писание | | летних фото, | |
|  | Какие они? | | |  | |  | | zur Sommer- | | голов lesen, | | песни о лете | |  | | по картинке, | | сильных | | картинок(3-5 | |
|  | Спряжение | | |  | |  | | zeit, der Berg, | | sprechen, | |  | |  | | рассказывать | | глаголов по | | предложений) | |
|  | сильных | | |  | |  | | aber, schön | | fahren, laufen | |  | |  | | о своих лет- | | лицам и | |  | |
|  | глаголов , -г | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | них каникулах | | числам | |  | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | по фотогра- | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | фиям | |  | |  | |
| **4.** | Что любит | | | 1 | | Твердый | | Karussell fahren, | | Спряжение | | Понимать | | Уметь читать | | Уметь опи- | | Знать на- | | Словарный | |
|  | делать се- | | |  | | приступ глаз- | | Pony reiten, Eis | | сильного гла- | | текст о семье | | текст и нахо- | | сать | | писание | | диктант | |
|  | мья Свена | | |  | | ных звуков в | | essen, es ist | | гола в на- | | Свена на слух | | дить опреде- | | парк и раз- | | лексики по | |  | |
|  | летом? | | |  | | начале слов | | warm, Ball spie- | | стоящем | | с опорой на | | лённую инфор- | | влечения | | теме «Ле- | |  | |
|  | Закрепление | | |  | |  | | len | | времени essen | | рисунки | | мацию | | детей | | то» | |  | |
| **5-** | Мы играем | | | 2 | | Ударение в | | Das Automo- | | Спряжение | | Восприни- | | Уметь читать | | Уметь выска- | |  | | Связное мо- | |
| **6.** | и поём | | |  | | сложных | | dell, die Som- | | глагола | | мать на слух | | диалог по ро- | | зываться по | |  | | нологическое | |
|  | Повторение | | |  | | словах | | merferien, das | | essen в на- | | песню «Heut' | | лям и выпол- | | теме «Что я | |  | | высказывание | |
|  |  | | |  | |  | | Schuljahr, die | | стоящем | | ist ein Tag an, | | нять после- | | люблю делать | |  | | о лете | |
|  |  | | |  | |  | | Fotoausstellung | | времени | | dem ich sin- | | дующие зада- | | летом?», опи- | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | | gen kann» | | ния к нему | | сывать кар- | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | тинки | |  | |  | |
| 7- | | | Кто еще | | 2 | | Интонация | | Die Schule, der | | Спряжение | | Понимать на | Уметь находить | | | Уметь вести |  | | Восприятие | | |
| 8. | | | хочет по- | |  | | вопроситель- | | Sommer, das | | глаголов в | | слух рассказ | необходимую | | | беседу по |  | | текста на слух | | |
|  | | | вторить? | |  | | ных предло- | | Schuljahr, viel | | настоящем | | в картинках | информацию из | | | тексту |  | |  | | |
|  | | |  | |  | | жений | | Spaß, die Fe- | | времени | |  | текста | | |  |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | rien, in die | | (schreiben, | |  |  | | |  |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | Schule gehen, | | fahren, lesen, | |  |  | | |  |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | schwimmen, | | essen) | |  |  | | |  |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | schaukeln, lie- | |  | |  |  | | |  |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | ber, die Puppe | |  | |  |  | | |  |  | |  | | |
| 9. | | | Резервный | | 1 | |  | | Изученный | | Изученный | | Уметь применять полученные | | | | знания, умения | и навыки | | Контроль ус- | | |
|  | | | урок | |  | |  | | лексический | | грамматиче- | |  |  | | |  |  | | воения ЗУН | | |
|  | | | **К.р**. | |  | |  | | материал | | ский матери­ал | |  |  | | |  |  | |  | | |
|  | | |  | |  | | 1. **сабина** | | **Сабина охотно ходит в школу. А вы? ( 10 часов) сентябрь-октябрь** | | | | | | | | |  | |  | | |
| 10. | | | Наши дру- | | 1 | | Буквосочета- | | Der Schüler, | | Имена суще- | | Понимать на | Сравнивать | | | Уметь выра- |  | | Ролевая игра | | |
|  | | | зья снова | |  | | ния ei, eu, aeu, | | der ABC- | | ствительные | | слух рассказ | высказывания | | | жать своё |  | | «Интервью» | | |
|  | | | идут в | |  | | ie, ih, eh, oh, | | Schьtze, die | | мужского и | | о школьном | немецких детей | | | отношение к |  | |  | | |
|  | | | школу | |  | | uh | | erste Klasse, | | женского ро- | | дворе Саби- | о школе | | | школе |  | |  | | |
|  | | | / Введение .. | |  | |  | | der Hof, begin- | | дов, обозна- | | ны с опорой |  | | |  |  | |  | | |
|  | | | новой | |  | |  | | nen | | чающие про- | | на картинку |  | | |  |  | |  | | |
|  | | | лексики | |  | |  | |  | | фессии лю- | |  |  | | |  |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | | дей | |  |  | | |  |  | |  | | |
| 11. | | | Начало | | 1 | | Буквосочета- | | Beisammen, | | Вопроси- | | Понимать на | Уметь читать | | | Уметь вести | Знать на- | | Работа со | | |
|  | | | учебного | |  | | ния (sch, tsch, | | weil | | тельные | | слух диалоги | диалоги по ро- | | | беседу по | писание | | словарем | | |
|  | | | года. О чем | |  | | sp, st, chs, th, | |  | | предложения | | между г-жой | лям и понимать | | | тексту | лексики по | |  | | |
|  | | | говорят | |  | | ph | |  | | с вопросами | | Геоманн и | их содержание | | |  | теме | |  | | |
|  | | | дети в | |  | |  | |  | | Wie? Warum? | | Сабиной; |  | | |  | «Школа» | |  | | |
|  | | | школьном | |  | |  | |  | | Was? | | Свеном и |  | | |  |  | |  | | |
|  | | | дворе?Диалог. речь | |  | |  | |  | |  | | Юттой |  | | |  |  | |  | | |
| 12. | | | Первый | | 1 | | Звуки [g], [t], | | Gratulieren, | |  | | Понимать на | Уметь читать | | | Уметь вести | Знать на- | | Чтение текста | | |
|  | | | школьный | |  | | [s], M, [I] | | das Geschenk, | |  | | слух песенку | текст о первом | | | беседу о | писание | | «Первый | | |
|  | | | день Ма- | |  | |  | | die Zuckertüte, | |  | | «Guten Tag» | школьном дне | | | первом | слов по | | школьный | | |
|  | | | рии. Чтение. | |  | |  | | der Bonbon, | |  | |  | Марии с пол- | | | школьном | теме | | день Марии» | | |
|  | | | Чтение. | |  | |  | | der Teddy | |  | |  | ным понимани- | | | дне | «Первый | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | ем | | |  | школьный | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | день» | |  | | |
| 13. | | Какой сего­дня день недели? Введение новой лексики | | | 1 | | Звуки [d], [t],  [g], [n], k, [l] | | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | | Употребле­ние предлога an в датель­ном падеже | |  | | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием | | Уметь вести диалог-рас­спрос о на­чале учебно­го года | | Знать на­писание дней неде­ли | | Контроль ор­фографиче­ских навыков | |
| 14. | | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье?Развитие навыков устной ре-чи | | | 1 | | Интонация вопроситель­ного предло­жения | | Spazieren gehen | | Слияние предлога an и артикля мужского ро­да в датель­ном падеже dem: an+dem=am | | Понимать на слух теле­фонный раз­говор Хайки и Сабины | | Уметь читать диалог по ро­лям | | Уметь рас­сказывать о своих заня­тиях (о заня­тиях немец­ких детей)в воскресенье | |  | | Ролевая игра «Телефонный разговор» | |
| 15. | | А что де­лает наш храбрый портняжка?  Чтение. | | | 1 | | Звуки [h], [ch] | | Das Buch, das Heft, der Blei­stift, der Kuli, der Igel, der Hase | | Спряжение глагол haben в настоящем времени | | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке | | Находить отве­ты на вопросы по тексту | |  | |  | | Игра «Снеж­ный ком» | |
| 16. | | Мы играем и поем. Повторение. | | | 1 | |  | | Das Schneider­lein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Pa­pagei, der Igel, der Hase | | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени | |  | | Уметь читать текст о храбром портняжке,за­меняя рисунки знакомыми словами | |  | |  | | Чтение текста с пропусками | |
| 17-  18. | | Кто еще хочет по­вторить?  Повторение. | | | 2 | | Интонация в простом ут­вердитель­ном предло­жении | | Ein Stück Pa­pier, der Fußboden, neh­men, legen, der Papierkorb, aufheben | | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени | | Восприни­мать текст «Die Papier­sprache» на слух | | Находить в тек­сте ответы на вопросы | | Уметь преду­гадывать со­держание текста по на­званию | |  | | Восприятие текста на слух | |
| 19. | | **Контрольная работа.** | | | 1 | |  | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматичес­кий материал | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | | | | | Контроль ус­воения | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 20. | Прогулка в | 1 | Аспирация | Der Herbst, das | Образование | Понимать на | Читать выска- | Уметь опи- | Знать на- | Фронтальный |
|  | парк. Как |  | звука [t] | Wetter, es reg- | порядковых | слух выска- | зывания | сывать пого- | писание | опрос лексики |
|  | там осе- |  |  | net, der Wind, | числитель- | зывания | школьников об | ду осенью с | слов по |  |
|  | нью? |  |  | wehen, das | ных от 13 до | школьников | осени по ролям | опорой на | теме |  |
|  | Введение |  |  | Blatt, fallen, | 19 | об осени с |  | текст и ри- | «Осень» |  |
|  | новой |  |  | fliegen |  | опорой на |  | сунки |  |  |
|  | лексики. |  |  |  |  | текст и ри- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сунки |  |  |  |  |
| 21. | А что де- | 1 |  | Der Berliner | Образование | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь выра- | Отвечать | Монологиче- |
|  | лают Са- |  |  | Tiergarten, der | сложных | мать на слух | диалог по ро- | жать мнение | письменно | ское выска- |
|  | бина и |  |  | Zoo, der Park | имен суще- | телефонный | лям | о погоде, со- | на вопросы | зывание по |
|  | Свен? |  |  |  | ствительных | разговор |  | ставлять | по теме | теме |
|  | Диалог. |  |  |  |  |  |  | рассказ по | «Осень» | «Осень» |
|  | речь |  |  |  |  |  |  | вопросам и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | картинкам |  |  |
| 22. | Здорово | 1 |  | Der Apfel, die | Речевой | Уметь вос- | Уметь читать | Уметь вести |  | Фронтальный |
|  | осенью у |  |  | Birne, die Kar- | оборот | принимать | диалог по ро- | диалог «На |  | опрос лексики |
|  | бабушки в |  |  | toffel, die To- | Wem? | диалог о ба- | лям | рынке» |  |  |
|  | деревне! |  |  | mate, die Gur- |  | бушкином |  |  |  |  |
|  | Введение наз |  |  | ke, das Obst, |  | саде на слух |  |  |  |  |
|  | новой лекси |  |  | das Gemüse, |  |  |  |  |  |  |
|  | ки |  |  | es gibt |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Осенью все | 1 | Интонация | Der Salat, die | Изменение | Уметь пони- | Чтение диалога | Уметь вести |  | Контроль |
|  | спелое |  | вопроситель- | Apfelsine, die | артикля имен | мать диалог | по ролям с по- | диалог, играя |  | диалогиче- |
|  | Закрепле-ние |  | ного предло- | Banane | существи- | о фруктах и | следующим | в «хвасту- |  | ской речи |
|  | ние лексики |  | жения с во- |  | тельных по- | овощах осе- | выполнением | нов» |  |  |
|  |  |  | проситель- |  | сле глагола | нью на слух | задания |  |  |  |
|  |  |  | ными слова­ми |  | nehmen |  |  |  |  |  |
| 24. | А что едят | 1 | Буквосочета- | Der Bär, der | Употребле- | Уметь вос- | Уметь читать |  | Уметь на- | Игра «Угадай- |
|  | лесные |  | ния ie, eh | Wolf, der | ние отрица- | принимать на | текст и подби- |  | ходить и | ка!» |
|  | животные? |  |  | Fuchs, der | ния | слух стихо- | рать рисунки к |  | переписы- |  |
|  |  |  | Fisch, fressen, | kein/keine | творение | нему |  | вать ин- |  |
|  | Чтение загадок |  |  | der Vogel, die |  | «Любите жи- |  |  | формацию |  |
|  | загадок |  |  | Maus, die Bee- |  | вотных», не- |  |  | из текста в |  |
|  |  |  |  | re, die Nuss |  | большие |  |  | таблицу |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказы- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | загадки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Свен и | 1 | Буквосочета- | Lieben, das | Употребле- | Понимать на | Уметь читать | Уметь инс- |  | Описание жи- |
|  | Сабина |  | ния ie, eh | Lieblingstier | ние одноко- | слух диалог | диалог по | ценировать |  | вотного в |
|  | разговари- |  |  |  | ренных слов | между С ве- | ролям | диалог о лю- |  | форме рас- |
|  | вают о лю- |  |  |  |  | ном и Саби- |  | бимом жи- |  | сказа-загадки |
|  | бимых |  |  |  |  | ной |  | вотном и |  |  |
|  | животных |  |  |  |  |  |  | описывать |  |  |
|  | Монологи-че- |  |  |  |  |  |  | животных в |  |  |
|  | ческая |  |  |  |  |  |  | форме рас- |  |  |
|  | речь |  |  |  |  |  |  | сказа-загадки |  |  |
| 26. | Мы играем | 1 | Долгота и | Dick, dueeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeenn |  | Уметь отга- | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Словарный |
|  | и поем |  | краткость |  |  | дывать (на | фразеологиз- | сывать осень | писание | диктант |
|  | Повторение. |  | гласных |  |  | слух) по опи- | мы, высказыва- | и лето, лю- | лексики по |  |
|  |  |  | звуков |  |  | санию вре- | ния и послови- | бимое жи- | теме |  |
|  |  |  |  |  |  | мена года, | цы | вотное; | «Осень» |  |
|  |  |  |  |  |  | названия |  | сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | овощей и |  | людей с раз- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фруктов |  | личными жи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вотными |  |  |
| 27- | Кто еще | 2 |  | Der Witz, ab- |  | Уметь вы- | Уметь читать |  |  | Контроль на- |
| 28. | хочет |  |  | hдngen von, |  | полнять за- | тексты шуточ- |  |  | выков чтения |
|  | повторить? |  |  | witzig, der |  | дания после | ного характера |  |  |  |
|  | Повторение. |  |  | Bein, nennen, |  | прослушива- | с поиском нуж- |  |  |  |
|  |  |  |  | das Raubtier |  | ния текстов | ной информа- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | шуточного | ции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характера |  |  |  |  |
| 29. | **Контроль-ая** | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | **ная** |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения |
|  | **работа** |  |  | материал | ский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материал |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов); декабрь** | | | |  | **I** |  |
| 30. | Какая по- | 1 | Звуки [а], [е] | Der Winter, | Употребле- |  | Уметь читать | Кратко опи- |  | Ответы на |
|  | года зи- |  |  | ьberall liegt | ние безлич- |  | тексты о вре- | сывать вре- |  | вопросы по |
|  | мой? |  |  | Schnee, es | ных предло- |  | менах года и | мена года с |  | теме «Време- |
|  | Введение |  |  | schneit, spazie- | жений |  | соотносить их с | опорой на |  | на года» с |
|  | лексики |  |  | ren gehen, al- |  |  | рисунками | рисунки |  | использова- |
|  |  |  |  | les ist weiß |  |  |  |  |  | нием безлич- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных предло- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Кто умеет | 1 |  | Fallen, nieder, | Утверди- | Уметь вос- |  |  |  | Составление |
|  | отгадывать |  |  | die Eisbahn, | тельные и | произвести |  |  |  | загадок о жи- |
|  | загадки о |  |  | der Baum, der | отрицатель- | ответы на |  |  |  | вотных и |
|  | животных? |  |  | See | ные предло- | вопросы про- |  |  |  | временах |
|  | Закрепле-ние |  |  |  | жения | слушанного |  |  |  | года |
|  | ние лексики |  |  |  |  | текста |  |  |  |  |
| 32. | Что видит | 1 | Ударение в | Schi laufen, | Спряжение |  | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Описание |
|  | храбрый |  | сложных | Schlittschuh | сильных и |  | текст о храбром | сывать кар- | писание | картинок о |
|  | портняжка |  | словах | laufen, eine | слабых гла- |  | портняжке,за- | тинки по те- | слов по | зиме |
|  | в парке? |  |  | Schneeball- | голов в на- |  | меняя рисунки | ме «Зима» | теме «Зи- |  |
|  | Введение |  |  | schlacht ma- | стоящем |  | знакомыми |  | ма» |  |
|  | лексики по |  |  | chen, einen | времени |  | словами |  |  |  |
|  | теме «заня- |  |  | Schneemann |  |  |  |  |  |  |
|  | тия зимой» |  |  | bauen, rodeln, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | bauen, laufen |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Почему | 1 |  | Das Fest, das |  | Уметь опре- | Уметь читать | Уметь рас- | Знать на- | Словарный |
|  | дети раду- |  |  | Feiertag, das |  | делять на | текст о зиме с | сказать о зи- | писание | диктант |
|  | ются зиме? |  |  | Neujahr, das |  | слух количе- | полным пони- | ме с опорой | слов по |  |
|  | Закрепле-ние |  |  | Weihnachten, |  | ство голосов | манием содер- | на вопросы | теме «Зи- |  |
|  | ние |  |  | kaufen, basteln |  | на автоот- | жания |  | ма» |  |
|  |  |  |  |  |  | ветчике |  |  |  |  |
| 34. | Рождество | 1 | Ударение в | Die Weihnach- | Образование |  | Уметь читать | Уметь кратко |  | Контроль на- |
|  | -самый |  | сложных | ten, der Weih- | сложных су- |  | текст с полным | пересказы- |  | выков письма |
|  | красивый |  | словах | nachtsbaum, | ществитель- |  | пониманием с | вать текст о |  |  |
|  | праздник |  |  | die Kerze, das | ных |  | последующим | Рождестве с |  |  |
|  | Чтение. |  |  | Neujahr |  |  | выполнением | опорой на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий | вопросы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Мы играем, | 1 | Интонация | Viel Glьck, |  | Понимать на | Уметь читать | Уметь вести | Уметь под- | Игра |
|  | и поем и |  | вопроситель- | schmücken, |  | слух содер- | рождествен- | диалог-опрос | писывать | «Угадай-ка!» |
|  | готовимся к |  | ных предло- | guten Rutsch, |  | жание рож- | ские открытки и | о русской | поздрави- |  |
|  | новогодне- |  | жений | ins Neue Jahr, |  | дественской | письма | зиме | тельные |  |
|  | му празд- |  |  | am Himmel, |  | песни |  |  | открытки к |  |
|  | нику. развитие |  |  | leuchten, die |  |  |  |  | Новому |  |
|  | Оформление |  |  | Sterne, unten, |  |  |  |  | году и Ро- |  |
|  | открытки |  |  | oben, das Licht |  |  |  |  | ждеству |  |
| 36. | **Контрольная** | 1 |  | Изученный | Изученный | Знать | песни, рифмовки, | стихи к празднику | | Контроль ус- |
|  | **работа** |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения |
|  |  |  |  | материал | ский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материал |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов);**  **январь-февраль** | | | | | | | | | | |
| 37. | Что боль- | 1 |  | Rechts, links, | Вопроси- | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Отвечать на |
|  | ше всего |  |  | vorn, die Tьr, | тельные | мать текст | текст-описание | сывать кар- | писание | вопрос «Wer |
|  | любят де- |  |  | das Fenster, | предложения | «Mein | классной ком- | тинку с | новых слов | malt was?» |
|  | лать Саби- |  |  | der Stuhl, der | со словами | Klassenzimm | наты Сабины | классной | по теме |  |
|  | на и Свен в |  |  | Schrank, die | Was? Wen? | er» с опорой |  | комнатой | «Школа» |  |
|  | школе? |  |  | Wand |  | на рисунки |  |  |  |  |
| 38. | Наши не- | 1 | Звук [ai] |  | Речевой | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь зада- | Составлять | Фронтальный |
|  | мецкие |  |  |  | оборот sehen | мать на слух | текст с описа- | вать вопросы | текст с | опрос лексики |
|  | друзья |  |  |  | Wen? Was? | слова и вы- | нием классной | по картинке и | пропущен- | по теме |
|  | вчера мно- |  |  |  |  | ражения по | комнаты, заме- | отвечать на | ными сло- |  |
|  | го рисова- |  |  |  |  | теме, речь | няя рисунки | них | вами |  |
|  | ли: Не так |  |  |  |  | учителя и од- | знакомыми |  |  |  |
|  | ли? |  |  |  |  | ноклассников | словами |  |  |  |
| 39. | Что сего- | 1 |  | Ordnung ma- |  |  | Уметь читать | Уметь отве- |  | Вопросно- |
|  | дня делают |  |  | chen, die Ecke, |  |  | текст и выяв- | чать на во- |  | ответные |
|  | наши не- |  |  | die Pinnwand, |  |  | лять незнако- | просы о |  | упражнения |
|  | мецкие |  |  | der Zettel, der |  |  | мые слова с | классной |  |  |
|  | друзья? |  |  | Fasching, um |  |  | помощью | комнате, |  |  |
|  |  |  |  | 12 Uhr, der |  |  | словаря | празднике |  |  |
|  |  |  |  | Gast |  |  |  | Масленицы в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России |  |  |
| 40. | Что могут | 1 | Звук [к] | Amьsieren, das | Употребле- | Понимать | Уметь читать | Уметь опи- |  | Монологиче- |
|  | делать |  |  | Tuch, das Stoff, | ние модаль- | содержание | маленькие тек- | сывать |  | ское выска- |
|  | школьники |  |  | zum Beispiel | ного глагола | рифмовки с | сты, содержа- | классную |  | зывание «Мой |
|  | в игровом |  |  |  | kцnnen в на- | новыми сло- | щие числи- | комнату по |  | класс» |
|  | уголке? |  |  |  | стоящем | вами на слух | тельные | картинке |  |  |
|  |  |  |  |  | времени |  |  |  |  |  |
| 41. | Костюми- | 1 | Буквосочета- | Das Kleid, die | Модальные | Уметь вос- | Уметь читать |  | Знать на- | Игра «Wie |
|  | рованный |  | ние -ng в | Hose, das | глаголы | принимать на | текст с полным |  | писание | heißt es auf |
|  | бал в шко- |  | конце слов | Hemd, die Ja- | mьssen, | слух текст об | пониманием и |  | слов по | Deutsch?» |
|  | ле. Дети |  |  | cke | mцgen в на- | одежде с | соотносить |  | теме |  |
|  | должны |  |  |  | стоящем | опорой на | русские экви- |  | «Одежда» |  |
|  | хорошо |  |  |  | времени; от- | рисунки | валенты с не- |  |  |  |
|  | подгото- |  |  |  | рицатель- |  | мецкими пред- |  |  |  |
|  | виться. Не |  |  |  | ное место- |  | ложениями |  |  |  |
|  | так ли? |  |  |  | имение kein |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | На уроке | 1 | Буквы - aeae, | Die Stunde, die | Употребле- |  | Уметь читать | Уметь делать |  | Контроль |
|  | немецкого |  | ue, oe | Deutschstunde | ние, образо- |  | текст и сме- | сообщения о |  | грамматиче- |
|  | языка у нас |  |  |  | вание, зна- |  | шанные тексты- | том, что про- |  | ских навыков |
|  | тоже много |  |  |  | чение про- |  | задачи, а также | исходит на |  |  |
|  | дел |  |  |  | шедшего |  | решать приме- | уроке немец- |  |  |
|  |  |  |  |  | времени |  | ры | кого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | (Perfekt) |  |  |  |  |  |
| 43. | Мы играем | 1 |  | Schunkeln, | Отрицание | Уметь слу- | Уметь читать | Уметь назы- | Уметь пи- | Игра «Маске, |
|  | и поем |  |  | denn, das Ge- | nicht с име- | шать и пони- | диалог по ро- | вать живот- | сать слова | wer bist du?» |
|  |  |  |  | heimnis, er- | нами собст- | мать теле- | лям | ных и ска- | по теме |  |
|  |  |  |  | kennen, sowie- | венными | фонный раз- |  | зочных пер- | «Одежда» |  |
|  |  |  |  | so |  | говор о кар- |  | сонажей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навале |  |  |  |  |
| 44- | Кто еще | 2 |  | Holen, |  |  | Уметь бегло |  |  | Контроль тех- |
| 45. | хочет по- |  |  | aufeinander |  |  | читать текст |  |  | ники чтения и |
|  | вторить? |  |  |  |  |  | «Das Faschings- |  |  | перевода |
|  |  |  |  |  |  |  | fest» и пони- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мать основное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | содержание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста |  |  |  |
| 46. | **Контрольная** | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | **работа** |  |  | лексический | грамматичес- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  |  |  |  | материал | кий материал |  |  |  |  |  |
|  |  | **. В 5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?** | | | | | | **(1(18 часов); март-апрель** | |  |
| 47. | Весна. Ка- | 1 |  | Der Fruhling, | Употребле- |  | Уметь читать | Уметь опи- | Уметь под- | Контроль ор- |
|  | кая сейчас |  |  | heraus, das | ние безлич- |  | текст письма и | сать погоду | писывать | фографиче- |
|  | погода? |  |  | Zimmer, der | ного место- |  | находить отве- | весной с | поздрави- | ских навыков |
|  |  |  |  | Junge, der Mo- | имения es |  | ты на вопросы к | опорой на | тельные |  |
|  |  |  |  | nat, schreiben, |  |  | нему | вопросы, | открытки к |  |
|  |  |  |  | der März |  |  |  | картинки | 8 Марта |  |
| 48. | «Весна, | 1 |  | Lieb haben, |  | Восприни- | Уметь читать | Уметь срав- |  | Описание |
|  | весна, я |  |  | warme Länder, |  | мать на слух | текст песни | нивать пого- |  | картинок о |
|  | люблю те- |  |  | zurück, heiß, |  | содержание | «Das Jahr» | ду зимой и |  | временах |
|  | бя ...» |  |  | das Meer |  | песни |  | весной |  | года |
| 49. | Мы по- | 1 |  | Lieb, die Beste, | Речевой |  | Уметь читать | Уметь вести |  | Контроль по- |
|  | здравляем |  |  | die allerbeste, | оборот - да- |  | подписи под | беседу, от- |  | нимания диа- |
|  | наших мам |  |  | genau | тельный и |  | рисунками и | вечая на во- |  | лога с помо- |
|  | с женским |  |  |  | винительный |  | семантизиро- | просы о жен- |  | щью теста |
|  | днём |  |  |  | падежи |  | вать слова по | ском дне |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контексту |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50, | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём? | 1 |  | Wird, blühen | Образование слабых гла­голов в про­шедшем времени (Perfekt) |  | Уметь читать поздравитель­ные открытки |  | Уметь под­писывать поздрави­тельную открытку по образцу | Контроль грамматиче­ских навыков |
| 51. | Семья Мюллер празднует Пасху | 1 | Буквосочета­ние [ск] | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bema­len, der Oster-kuchen | Спряжение глаголов backen, fahren в на­стоящем времени |  | Уметь читать подписи и со­относить их с картинками |  |  | Контроль прочитанного текста с по­мощью теста |
| 52. | Скоро ве­сенние ка­никулы | 1 | Ударение в сложных словах |  |  | Понимать на слух текст о весне | Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя про­пущенные сло­ва | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» |  | Беседа по теме «Весен­ние канику­лы» |
| 53. | Мы играем и поем | 1 |  | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo­nat, schreiben, der März | Употребле­ние прошед­шего време­ни (Perfekt), речевой обо­рот - да­тельный и винительный падежи |  |  | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе |  | Диктант |
| 54-55. | Кто еще хочет по­вторить? | 2 |  | Der Schmetter­ling, im Son­nenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend |  |  | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием | Уметь вести беседу по тексту, отве­чая на во­просы | Уметь со­ставлять предложе­ния в про­шедшем времени (Perfekt) | Тест на осно­ве прочитан­ного текста |
| 56. | Резервный урок | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | Контроль ус­воения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(8 ЧАСОВ) АПРЕЛЬ-МАЙ**  **1РЕКРАСНЫЙ**  **ДЕНЬ? (8 часов); апрель-май** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 57. | | 0 чём раз- | 1 |  | Der Ge- | |  | | Уметь вос- | | Уметь читать | | Уметь начать | |  | | Список дней | |  |
|  | | говаривают |  |  | burtstag, einla- | |  | | принимать | | диалог о дне | | беседу с | |  | | рождений | |  |
|  | | Сабина и |  |  | den, der De- | |  | | текст о дне | | рождения по | | приветствия | |  | | друзей | |  |
|  | | её мама? |  |  | zember, der | |  | | рождения с | | ролям | | (закончить | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | Januar, der | |  | | последующим | |  | | фразой про- | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | Juni, der Juli, | |  | | выполнением | |  | | щания) | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | der September | |  | | заданий | |  | |  | |  | |  | |  |
| 58. | | Сабина | 1 |  | Eintreten, im | |  | |  | | Уметь читать | | Уметь расска- | | Уметь пи- | | Словарный | |  |
|  | | пишет при- |  |  | Kreis, das Ge- | |  | |  | | приглашения | | зывать по ри- | | сать при- | | диктант | |  |
|  | | глашение |  |  | burtstagskind | |  | |  | | на день рожде- | | сункам о вре- | | глашение | |  | |  |
|  | | на день |  |  |  | |  | |  | | ния в группах | | менах года, | | на день | |  | |  |
|  | | рождения |  |  |  | |  | |  | |  | | задавать во- | | рождения | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | | прос «Wann | | по образцу | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | | hast du deinen | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | | Geburtstag?» | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | | и отвечать на | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | | него | |  | |  | |  |
| 59. | | Что желает | 1 |  | Der Rock, die | | Употребле- | | Уметь вос- | | Уметь читать | | Уметь выра- | |  | | Поздравле- | |  |
|  | | Сабина ко |  |  | Bluse, sich | | ние глагола | | принимать на | | полилог по ро- | | жать свое | |  | | ние с днём | |  |
|  | | дню рож- |  |  | wьnschen, kau- | | sich | | слух полилог | | лям | | мнение о по- | |  | | рождения | |  |
|  | | дения? |  |  | fen, der Ver- | | wьnschen, | | о дне рожде- | |  | | дарках на | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | käufer | | личного ме- | | ния Сабины | |  | | день рожде- | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | | стоимения в | |  | |  | | ния | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | | дательном | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | | падеже | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 60. | | Подготовка | 1 |  | Der Ge- | | Спряжение | |  | | Уметь находить | | Уметь упот- | |  | | Игра «Снеж- | |  |
|  | | ко дню ро- |  |  | burtstag, einla- | | глагола | |  | | в прочитанном | | реблять лек- | |  | | ный ком» | |  |
|  | | ждения |  |  | den | | haben, лич- | |  | | тексте русские | | сику по теме | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | | ные место- | |  | | эквиваленты | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | | имения в да- | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | | тельном па- | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | | деже | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 61. | | А что гото- | 1 | Звук [oi] | Die Wohnung, | |  | |  | | Уметь читать | |  | |  | | Контроль | |  |
|  | | вит Саби- |  |  | die Flasche, | |  | |  | | диалоги в мага- | |  | |  | | диалогиче- | |  |
|  | | на? |  |  | der Euro, Was | |  | |  | | зине, на рынке | |  | |  | | ской речи | |  |
|  | |  |  |  | kostet...? | |  | |  | | в группах по | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | | ролям и инсце- | |  | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | |  | | нировать их | |  | |  | |  | |  |
| 62. | Сабина празднует день рож­дения | | 1 | Глухие и звонкие со­гласные | | Die Bonbons, die Ge­burtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelku­chen | |  | | Уметь пони­мать на слух сценку «Sven gratuliert Sa­bine zum Ge­burtstag» | |  | | Уметь разыг­рывать сцен­ку поздрав­ления с днем рождения, описывать картинки | | Уметь за­писать ре-' плики сво­ей роли | | Составление диалога по образцу | |
| 63. | Мы играем и поем | | 1 |  | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматичес­кий материал | | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки | | | | | | | | Контроль ус­воения | |
| 64-68. | Резервные уроки  **Итоговый контроль** | | 5 |  | | Изученный лексический материал | | Изученный грамматичес­кий материал | | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | | | | | Контроль ус­воения | |

**Используемые учебно-методические материалы**

**Для учителя:**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 2-4 классы» - М.: Просвещение, 2010.

3. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс / 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

4. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли, М.: Просвещение, 2011.

5. Тематическое планирование в начальной школе. Немецкий язык 2-4 классы. - Авторы-составители Н.В.Тароватова, Е.В.Токарева. – Волгоград: «Учитель», 2010.

6.Аудиокурс на СD MP3-2011г.

**Для учащихся:**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. УМК «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Рабочая тетрадь для 3 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

3. Грамматические справочники (любое издание).

4. Словари (любое издание).