**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 4 класса обще­образовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа отвечает требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 26.11.2010 г №1241), обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка.

В данной программе нашли отражение тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса **«Немецкий язык. 4 класс»** составляет «Программа образователь­ных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И. Л. Бим. - М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.    Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях, Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва, Просвещение, 2013

2.    Бим ,И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва, Просвещение, 2013

3.    Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учебник для 4класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях, Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е издание, Москва, Просвещение, 2013

4.   Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: учебник для 4класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях, Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е издание, Москва, Просвещение, 2013

**Список литературы для учителя:**

1.    Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык– 3-е издание, Москва, Просвещение, 2011

2.    Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.-2-е издание, Москва, Дрофа,2006.

3.    Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – 3-е издание, Москва, Дрофа, 2005.

4.    Немецкий язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой / автор – составитель Т. П. Сухова. – Волгоград: Учитель, 2013

**Список литературы для учащихся:**

1.    Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые  шаги: книга для чтения к учеб. общеобразовательных учреждений/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Москва, Просвещение, 2013

Во 4-х классах обучается 24 учащихся. Все учащиеся изучали немецкий язык 2 года. В группах имеются учащиеся с высоким уровнем обучения и хорошей учебной мотивацией. 3 учащихся имеют трудности в изучении иностранного языка. Несмотря на это, все учащиеся (и с низким ,и с высоким уровнем обученности) достаточно активны на уроках, умеют вести диалог, с удовольствием выполняют задания. Многие учащихся слабо владеют навыками чтения вслух на русском языке. Небольшая группа учащихся не всегда выполняют домашние задания, контроль со стороны родителей ослаблен. Поэтому при планировании следует учитывать данную проблему и больше внимания уделять отработке навыков письма, грамматики непосредственно на уроках. Для поддержания интереса и повышения мотивации на уроках необходимо больше использовать игровые моменты, иллюстративный материал, разучивание песен, небольших сценок. С целью повышения интереса и мотивации к изучению немецкого языка запланировано использовать ИКТ (презентации, видео).

Реализация данной рабочей программы планируется на базе кабинета №305. В кабинете обеспечено соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Учащиеся в школе имеют возможность пользоваться библиотекой с читальным залом, работать в сети Интернет (бесплатно). В кабинете имеются карты Германии, компьютер, проектор, экран; учебно-методический комплект “немецкий. Шаги”, включающий: учебник, рабочую тетрадь, аудиозапись, (CD MР3), книгу для учителя, словари, меловую доску.

На изучение иностранного языка в 4 классе, как и во 2 и 3, отводится всего 2 часа в неделю.

Все это в целом ставит перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе особенно сложные задачи, а именно:

* необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученпости по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;
* важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучению, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Решение этих задач предполагает некоторые изменения в целях, содержании и структуре УМК для 4 класса.

**Цели учебного предмета**

Учебный материал по немецкому языку изучается на базовом уровне, что соответствует лицензии образовательного учреждения. Изучение немецкого языка на ступени начального образования направлено на достижение следующих целей:

основная интегрированная цель обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение - непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) - на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных целей, а именно:

* **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной **коммуникативной компетенции (речевой, языковой),** и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
* **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная,  
фронтальная.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предме­тов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носи­телей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи:**

* развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
* научить адекватно произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слова, ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
* закрепить словарный запас двух лет обучения и овладеть новым (125 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 500 ЛЕ за первый, второй и третий годы обучения;
* научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;
* дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Prasens и Perfekt, о составном глагольном сказуемом, сложносочинённых предложениях с союзами aber, und, безличном предложении, конструкции Es gibt ..., количественных числительных от 1 до 100 и порядковых числительных до 30;
* овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
* научить писать письмо о своих повседневных занятиях, поздравительную открытку, соблюдая этикет, принятый в стране изучаемого языка;
* несколько расширить представление о жизни сверстников в Германии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащиеся должны уметь:** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **Вести этикетные диалоги** в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию. | Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Уметь пользоваться:**  - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения, у  - устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, приветствуя его, называя своё имя, прощаясь, поздравляя с праздником;  запрашивать информацию и сообщать аналогичные сведения;  - высказывать на элементарном уровне оценочные суждения (охотно – неохотно, нравится – не нравится); делать сообщения с опорой на образец;  - декламировать стихи, рифмовки, исполнять песни. | Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Воспринимать на слух и понимать:**  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - полностью понимать установки учителя по ведению урока, просьбы, указания;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,  - зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах,  - понимать с разным уровнем проникновения в содержание небольшие аутентичные тексты.  - понимать с опорой на жесты, мимику, интонацию, наглядность основное содержание или необходимую заданную информацию в простом аутентичном аудиотексте или невербально реагировать на нее. | Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку,  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал |
| **Читать:**  - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие)  - читать с выражением рифмовки, стихотворения, диалоги, истории. | Расширять общий лингвистический опыт  Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;  - уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей; списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Владеть:**  - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);  - основами письменной речи: писать с опорой на образец простую открытку или короткое личное письмо, поздравление с праздником. | Уметь выписывать отдельные слова и предложения;  -писать имена собственные заглавными буквами;  - уметь заполнять простую анкету;  -уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы;  -делать подписи к рисунку по образцу;  Записывать прописью цифры. Заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. |
| **Овладеть** лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 450 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. | Использует элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам, |
| **Овладеть** - основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова *wer, was, wie).*  *-*порядком слов в предло­жении;  утвердительные и отрицательные предложения, прос­тое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen gern),* составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß.)* и составным глагольным сказуемым *(Ich lerne Deutsch sprechen.).*  Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.  - грамматическими формами изъявительного наклонения: *Präsen, Präteritum? Perfekt*  Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können,wollen, sollen, müssen, dürfen* Неопределённая форма глагола *(Infinitiv).*  - существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.  - Местоимениями: личные, *(ich, du, er, wir, ihr, sie, Sie).*  -Количественными числительными до 150  -Наиболее употребительными предлогами: *in, an, auf,* | Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |
| **Знать:** - все звуки немецкого язы­ка.  - нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед глас­ными).  -дифтонги.  -ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  -ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.  -интонация перечисления.  **Четвероклассники должны научиться** пользоваться визуальной информацией в качестве опоры для построения собственных высказываний. Учащиеся должны научиться самостоятельно решать простейшие коммуникативные задачи.  В условиях парной, групповой коллективной работы формируются также умения взаимодействовать со своими партнерами по общению, чувство ответственности за результат.  Важным является становление у учащихся страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстников за рубежом, к культуре другой страны.  Существенной задачей является развитие у учащихся творческого отношения к языку и к процессу его усвоения. | - соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения.  совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; |

**Личностные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение **лич­ностных результатов.**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Ценностные ориентиры**

**Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта**. В данной программе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Воспитательный потенциал** реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 4 класса даны в таблице.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1.**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | \*любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России   * \*уважительное отношение к родному языку * \*осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран * \*стремление достойно представлять родную культуру * \*знание правил поведения в классе, школе, дома * \*отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| 2.**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | \*элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения  \*различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач  \*почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи  \*уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим  \*представление о дружбе и друзьях  \*внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям  \*установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке   * \*этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей * \*стремление иметь собственное мнение * \*знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами * \*вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности |
| 3.**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость | \* уважение к труду и творчеству старших и сверстников  \* первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов  \* элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества  \* расширение познавательных потребностей  \* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  \* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам  \* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей |

**Описание места предмета в учебном плане**

Данная программа предусматривает изучение не­мецкого языка во 4-м классе общеобразо­вательного учреждения: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Предметное содержание речи**

   Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

*Повторение.(6)* Что мы можем рассказать о наших друзьях. Спряжение глаголов. Что мы можем рассказать о себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Артикли определённые и неопределённые. Чтение. « У Пикси новая подруга».

*Как было летом? (11)* Что дети делают летом? Овощи, фрукты. Летнее письмо. Что звери делают летом? Чтение. « Флэки.» Домашние животные. Может ли погода летом быть плохой? Прошедшее время глаголов .День рождения летом. Повторение. Прошедшее время глаголов. Чтение. «Заяц и ёж.»

*Что нового в школе? (15*) Новый класс. Числительные 21- 100. Что мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Порядковые числительные. Любимый предмет. Чтение. « Осень.» Наши друзья готовятся к рождеству. Повторение. Порядковые числительные. Чтение «Новенький». Обобщающее повторение. Числительные. Контрольная работа. Прошедшее время глаголов. Числительные.

*У меня дома.(10)* Сабина рассказывает о своём доме. Где живут Свен и Кевин? В квартире. Отвечаем на вопрос «Где?» Сабина рисует детскую комнату. Описываем свою комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Отрицание в немецком языке. Повторение. Употребление вопросительного слова «Где?». Чтение « Сладкая каша».

*Свободное время. (12)* Что наши немецкие друзья делают в конце недели? Отвечаем на вопрос « Куда?» Что делают домашние животные в конце недели? Что делает семья Свена в конце недели? Зоопарк. Изменение существительных по падежам. В зоомагазине. Пикси рисует животных. Склонение существительных. Чтение « Идём в цирк». Повторение. Склонение существительных. Чтение « Три поросёнка».

*Скоро каникулы. (14)* Говорим о погоде. Погода в апреле. Модальные глаголы. Весенние праздники. Чтение « Пасхальные каникулы». Как мы готовимся к празднику7 Что мы делаем к празднику? Степени сравнения прилагательных. Лили показывает фокусы. Повторение. Употребление модальных глаголов. Чтение «Волк и семеро козлят». Обобщающее повторение. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных. Контрольная работа. Глагол. Прилагательное.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом –er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt… . Нераспространенные ираспространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Wеine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем*. Склонение существительных*.. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Основные требования   
к уровню владения немецким языком   
выпускника начальной школы**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и др;
* **многоуровневостью**: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности;
* **полифункциональностью:** может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

***Говорение***

Учащиеся должны научиться:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

– запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

– возражать;

– переспрашивать;

– о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;

– говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;

– давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Icn denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Schon!»;

– составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);

– делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;

– говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;

– вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;

– уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

***Письмо***

Учащиеся должны:

– владеть графикой немецкого языка;

– уметь выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

– уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

– знать, как вести словарь;

– уметь написать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;

– писать краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;

– соблюдать речевой этикет при написании письма.

***Аудирование***

Учащиеся должны:

– понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

– воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);

– распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

***Чтение***

Учащиеся должны:

– уметь читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– уметь читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

– уметь понять содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;

– находить в тексте требуемую информацию;

– кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**Требования к уровню подготовки учащихся  
*В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание программы**

Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит 3 главы (параграфа), первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав. Вот их перечень:

**Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Wiederholung)**

Ученики вспоминают о некоторых персонажах, знакомых им, повторяют речевые образцы, спряжение глаголов в настоящем времени, а также слова и словосочетания для описания и характеристики своих друзей, рассказов о себе, своей семье и начале учебного года.

**Wie war es im Sommer?**

Ученики совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. Повторяют лексику по подтемам «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные», знакомятся с новой по теме «Летние каникулы». Учатся читать небольшие тексты с полным пониманием содержания. Развивают умения и навыки понимать на слух тексты разного характера. Учащиеся учатся рассказывать о занятиях школьников летом, а также писать приглашения.

**Und was gibt es Neues in der Schule?**

Учащиеся описывать классную комнату и рассказывают о расписании в немецкой и своей собственной школе. Они также учатся считать до 100. Школьники рассказывают о своих любимых предметах и о занятиях в школе. Учатся описывать погоду глубокой осенью и зимой. Учащиеся учатся вести диалог-расспрос о том, что делают учащиеся на уроках в школе. Читают тексты небольшого объёма с полным пониманием, а также воспринимают на слух.

Вторая часть учебника содержит 3 главы, а именно:

**Mein Zuhause. Was gibt es da alles?**

Учащиеся расширяют словарный запас, включив в него интернационализмы и слова, состоящие из нескольких основ, учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ). Школьники учатся читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Учащиеся рассказывают о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывают свою квартиру/комнату. Также знакомятся с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ.

**Freizeit … Was machen wir da?**

Учащиеся знакомятся с тем, как немецкие школьники проводят выходные, что они делают в свободное время? Школьники совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки, стихотворения и песни. Расширяют запас лексики по подтемам «Свободное время», «Животные». Учатся воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. \

**Bald kommen die großen Ferien**

Учащиеся учатся описывать погоду и природу весной. Знакомятся с новой страноведческой информацией: Пасха в Германии и в нашей стране. Школьники учатся воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ), а также читать с полным пониманием тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры. Учатся писать приглашения на праздник. Учащиеся знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных, а также тренируются в употреблении модальных глаголов.

**Календарный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** |
| **1** | **0. Мы уже много знаем и умеем. Повторение.** (Я и мои друзья. Начало учебного года) | (7 часов) | сентябрь |
| **2** | **I. Как было летом?** (Лето. Письма от друзей из Германии. День рождения.) | (12 часов) | сентябрь-октябрь |
| **3** | **II. А что нового в школе?** (Школа. А что нового в школе. Классная комната. Расписание уроков. Любимые предметы. Рождество) | (13 часов) | октябрь-ноябрь-декабрь |
| **4** | **III. У меня дома… что там?** (Мой дом /квартира/комната.) | (12 часов) | январь-февраль |
| **5** | **IV. Свободное время. Что мы делаем?** (Свободное время. Как мы его проводим? Занятия в выходные дни) | (12 часов) | февраль-март-апрель |
| **6** | **V. Скоро наступят каникулы**. (Весна. Погода. Весенние праздники) | (12 часов) | апрель-май |
| **Всего:** | | **68 часов** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол -во ча­сов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | **Вид контроля. Измерители** |
|  |  |  | **Лексика** | **Грамматика** |  |  |
|
| **МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов); сентябрь** | | | | | | |
| **1.** | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | 1 | Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprecnen, gem zu Hause helfen, am Computer spielen | Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении | Понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пик-си) | Контроль аудитивных навыков - этикетный диалог |
| **2.** | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | 1 | Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten | Спряжение глаголов (les­sen, geben,sehen,spre-chen) | Знать спряжение сильных гла­голов с корневой гласной «е» | Контроль лексико-грамматических навы­ков (лексико-грам-матические упражне­ния! |
| **3.** | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | 1 | Ein Schulranzen, eine Feder-tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumenstrauß ... | Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Ak-kusativ) | Уметь рассказывать о начале учебного года | Контроль монологиче­ского высказывания «Начало учебного го­да» |
| **4.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 1 | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал |  |  |
| **5.** | Я и мои друзья (до­машнее чтение) | 1 | Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber-spruch, zaubern, nass |  | Уметь читать тексты с пони­манием основного содержа­ния.  Уметь высказать кратко своё мнение о содержании | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| **6.** | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **I. КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (12 часов); сентябрь - октябрь** | | | | | | |
| **7.** | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | 1 | Gewöhnlich, Hier grünt und blünt alles! pflücken, das Beet, gießen, mancnmal, Rollschuh laufen, in der Son­ne liegen ... |  | Уметь читать с полным пони­манием текст о летних канику­лах, семантизируя новую лек­сику по контексту | Контроль техники чте­ния и понимания тек­ста: ответы на вопро­сы |
| **8.** | Здесь летнее письмо | 1 | Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr-rad fahren, malen, Skate­board fahren ... |  | Уметь рассказывать о заняти­ях детей летом с опорой на серию рисунков | Фронтальный опрос лексики по теме «Лет­ние каникулы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9.** | Есть ли летние кани­кулы у животных? | 1 | Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ... | **I** | Уметь читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём лю­бимом животном | Контроль монологиче­ского высказывания «Мое любимое живот­ное» |
| **10**  **11.** | Какая погода была летом? | 2 | Es regnet | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Уметь употреблять в речи про­шедшее разговорное время Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические упражне­ния |
| **12.** | У многих детей летом дни рождения? | 1 | Wenn, noch mehr, heiBe Würstchen mit Brot, der Ku-chen, das Zauberwort, Würstchen grillen, zaubern |  | Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопро­сы по его содержанию | Контроль диалогичес­кой речи - диалог «День рождения» |
| **13 14.** | Мы играем и поем | 2 |  |  | Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты.  Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников | Словарный диктант |
| **15 16.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 2 |  |  |  |  |
| **17.** | Погода летом (до­машнее чтение) | 1 | Krumme Beine, ich habe ge-wonnen! |  | Уметь выразительно читать текст и понимать основное со­держание | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| **18.** | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **II. А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (14 часов); ноябрь-декабрь** | | | | | | |
| 19. | У наших немецких друзей новый каби­нет | 1 | Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiftig, vierzig ... hundert | Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100 | Уметь образовывать количе­ственные числительные до 100 и использовать их в речи | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические задания |
| 20. | Что же мы делаем в классе? | 1 | Ganz anders, noch schöner | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Уметь беседовать о летних каникулах, употребляя про­шедшее разговорное время Prefekt | Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах |
| 21. | У Сабины и Свена новое расписание уроков | 1 | Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer-ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | Употребление и образова­ние порядковых числи­тельных | Знать слова, обозначающие предметы. Уметь составить расписание уроков | Контроль произноси­тельных навыков -фонетические упраж­нения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22.** | А какие любимые предметы у наших друзей? | 1 | Nähen, stricken, das Lie-blingsfach | Употребление и образо-вание порядковых числи­тельных | высказывания немецких детей о любимых школьных предме­тах и самим формулировать подобные высказывания | Контроль монологического высказывания «Мое расписание» |
| **23 24.** | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству | 2 | Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen | Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben | Уметь читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и от­вечать на вопросы по его со­держанию | Контроль техники чте­ния и понимания со­держания текста с по­мощью вопросов |
| **25 26.** | Мы играем и поем | 2 | Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ... |  | Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождест­венские открытки. Уметь написать поздравительную открытку | Контроль лексико-грамматических навы­ков - упражнения типа «Вставь в предложе­ние пропущенные слова!» |
| **27 28.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 2 | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал |  |  |
| **29.** | Расписание уроков -домашнее чтение | 1 | Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ... |  | Уметь рассказать о расписа­нии уроков в школе. Понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| **30.** | Резервный урок | 3 |  |  |  |  |
| **III. У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (12 часов); январь - февраль** | | | | | | |
| 31. | Сабина живет в уют­ном доме | 1 | Gemütlich, sorgen für, des-halb, fit, das Wohnzimmer, das Scnlafzimmer, die Kü-che, das Badezimmer, die Toilette | Образование и употреб­ление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer) | Уметь расспрашивать о том, кто, где живет? | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока |
| 32. | А где живут Кевин и Свен? | 1 | Das Stadtzentrum, die Etage |  | Уметь читать в группах тексты, находить новые слова в сло­варе. Уметь пересказывать содержание текста | Контроль чтения тек­ста с полным понима­нием содержания, от­веты на вопросы |
| 33 34. | В квартире. Где что стоит? | 2 | Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor | ■ | Уметь воспринимать на слух и читать небольшие по объему тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его | Контроль аудитивных навыков - аудиовизу­альный диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35.** | Сабина рисует свою детскую комнату | 1 | Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Woh-nung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor | Употребление существи­тельных в дательном па­деже Dativ | Уметь отвечать на вопрос «Wo?» с помощью существи­тельных в дательном падеже Dativ после предлогов in, an, auf, vor | Контроль лексико-грамматических навы­ков |
| **36.** | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | Genug des Guten, das Erd-geschoss, die Garage, über-haupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! | Употребление отрицания «kein» перед существи­тельными | Уметь употреблять отрица­тельное местоимение «kein» перед существительными | Контроль грамматиче­ских навыков - грам­матические задания с отрицанием «kein» |
| **37 38.** | Мы играем и поем | 2 | Der Lieblingsplatz | Образование и употреб­ление сложных слов (der Lieblingsplatz) | Знать, как образуются слож­ные существительные. Уметь писать письмо по об­разцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, люби­мое место в квартире) | Контроль орфографи­ческих навыков -письмо, монологиче­ское высказывание «О себе» |
| **39 40.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (По­вторение) | 2 |  |  |  |  |
| **41.** | Мой дом - домашнее чтение | 1 | Das Töpfchen, kochen, voll Brei, jeder Mensch |  | Уметь читать и понимать ос­новное содержание текста | Контроль понимания прочитанного текста с помощью тестовых заданий |
| **42.** | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **IV. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (12 часов); март - апрель** | | | | | | |
| 43. | Что делают наши друзья в выходные  ДНИ? | 1 | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel-lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen | Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Уметь употреблять в речи ре­чевые образцы, обозначаю­щие направленность действия | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния по грамматике |
| 44. | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | 1 | Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fah-ren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen |  | Уметь отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты |
| 45. | Что делает на вы­ходных семья Свена? | 1 | Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter | Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам | Знать падежи имён существи­тельных, вопросы к падежам | Контроль грамматиче­ских навыков - зада­ния на склонение имён существитель­ных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **46 47.** | Что наши немецкие друзья делают в сво­бодное время? | 2 | Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung |  | Уметь вести беседу по прочи­танному тексту, осуществляя перенос на себя | Контроль диалогиче­ских навыков, диалог « Что мы делаем в свободное время?» |
| **48.** | Пикси охотно рисует животных | 1 | Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | Склонение имён сущест­вительных | Уметь озвучивать рисунок о жи­вотном - рассказать всё о нём | Описание животного, изображенного на ри­сунке |
| **49 50.** | Мы играем и поем | 2 |  | *<§* | Уметь делать краткое сообще­ние при ответе на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» Понимать речь одноклассни­ков о животных | Контроль монологиче­ского высказывания «Мои выходные» |
| **51 52.** | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (Повторение) | 2 |  |  |  |  |
| **53.** | Выходные в немец­кой семье - домаш­нее чтение | 1 | Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pus-ten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen |  | Понимать прочитанные тексты о животных | Контроль понимания прочитанного с помо­щью тестовых заданий |
| **54.** | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |
| **V. СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ (12 часов); апрель** - **май** | | | | | | |
| 55. | Какая погода весной? | 1 | Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond |  | Знать и употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной | Контроль лексических навыков - словарный диктант |
| 56. | Погода в апреле очень переменчива | 1 | Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft | Употребление модальных глаголов wollen, konnen, mussen | Знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы wol­len, konnen, mussen | Контроль грамматиче­ских навыков - спря­жение модальных гла­голов |
| 57. | Какие праздники от­мечают весной? | 1 | Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Osterei, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der intemationale Kindertag, der Tag des Sieges, der Inter­nationale Arbeitertag, der inter-nationale Frauentag ... |  | Уметь описывать внешность Петрушки с опорой на вопро­сы.  Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной | Контроль вопросно-ответной формы ра­боты по теме урока |