**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема** |
| 02.09 | 1 | Знакомство. Поговорим о наших именах. Введение знака «Я» |
| 2 | Режим дня школьника. Знак «Звонок». |
| 3 | Формы устного ответа. |
| 03.09 | 1 | Приветствие. Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я» |
| 2 | Оценка. Критерии. Введение линейки оценок. Самооценка. |
| 3 | Школьные правила вежливости. |
| 04.09 | 1 | Введение знака «Мы». Парная форма работы. Взаимооценка. |
| 2 | Реакция на реплику. Введение знаков «+, -» |
| 3 | Стартовая диагностика. |
| 07.09 | 1 | Отработка введённых ранее знаков «Я», «МЫ», «ХОР», «+», «-» |
| 2 | Столкновение мнений детей: «Как надо и как не надо спорить» |
| 3 | Стартовая диагностика. |
| 08.09 | 1 | Введение знака «?» (Вопрос), его применение. |
| 2 | Групповые задания с недоопределёнными правилами. |
| 3 | Экскурсия по школе. |
| 09.09 | 1 | Диагностика и отработка разных критериев оценки. |
| 2 | Адресованность, понятность сообщения. |
| 3 | Безопасная дорога в школу и домой. |
| 10.09 | 1 | Отработка знаков, введенных ранее. Ловушка. |
| 2 | Умение выражать свои мысли и чувства. |
| 3 | Школьные принадлежности. |
| 11.09 | 1 | Адресованность действия при групповом взаимодействии. |
| 2 | Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. |
| 3 | О профессиях и трудолюбии. |
| 14.09 | 1 | Отработка знаков, введенных ранее. |
| 2 | Диагностика и отработка разных критериев оценки. |
| 3 | Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных. |
| 15.09 | 1 | Отработка знаков, введённых ранее. |
| 2 | Праздник «Посвящение в ученики». |
| 3 | Праздник «Посвящение в ученики». |