**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема, тип урока  (страницы учебника и рабочей тетради, диск) | Решаемые проблемы  (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | |
| понятия | предметные  результаты | универсальные учебные действия (УУД) | | личностные резуль- таты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **I четверть** | | | | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  | Повторение: сложение  и вычитание, устные приемы сложения  и вычитания *(постановочный, вводный)*.  Учебник, ч. 1, с. 3–4.  РТ\*, ч. 1, с. 3 | **Проблема:** Как выполнять устные вычисления?  **Цель:** проверить умения самостоятельно работать на уроке, обосновывать выполненные действия, находить закономерность в построении ряда чисел, усвоение понятий «число», «цифра», структуры двузначных, трехзначных чисел; сформированность вычислительных умений и навыков, умение сравнивать трехзначные числа и решать задачи, находить признаки сходства и различия многоугольников | Знакомство  с учебником  математики. Система условных обозначений. Сложение  и вычитание  чисел в преде-лах 100. Устные и письменные приемы сложения  и вычитания. Значение чис- лового выражения. Верные  равенства | *Научатся:*называть последовательность натуральных чисел  от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемысложения  и вычитания чисел  в пределах 100; со-ставлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать  трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, сим-волы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, выска-зывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математичес-ких способов решения  познаватель-ных задач) |
| 2 |  | Письменные приемы сложения  и вычитания. Работа над задачей  в два действия *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 5. РТ, с. 4 | **Проблема:** Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом?  **Цель:** проверить умения составлять и решать простые задачи, усвоение переместительного и сочетательного свойств сложения,  сформированность вычислительных умений  и навыков в пределах 100 с переходом через разряд, составлять вер- ные равенства из числовых выражений | Сложение и вычитание чисел  в пределах 100. Устные и пись-менные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | *Научатся:*выполнять письменные приемысложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией | | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 3 |  | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения  *(комплекс-ное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 6. РТ, с. 4.  Диск\*\* | **Проблема:** Что такое буквенные выражения?  **Цель:** проверить умения применять латинские буквы в выражениях с переменной, решать уравнения, вычислять периметр геометрической фигуры, выполнять вычисления в столбик; сформированность вычислительных умений и навыков | Решение урав-нений. Использование устных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | *Научатся:* применять латинские буквы в выражениях  с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника;  решать геометри-ческую задачу | | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 4 |  | Решение уравнений  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 7. РТ, с. 5. Диск | **Проблема:** Как решить уравнение с неизвестным слагаемым?  **Цель:** совершенствовать вычислительные умения и навыки, умения решать уравнения на основе соотношения между целым и частью, на основе взаимосвязи между компонентами  и результатами действий, решать текстовые задачи, находить закономерности в записи таблиц и ряда чисел | Уравнение,  корень уравнения, проверка вычисления. Взаимосвязь чисел при сложении. Постановка вопроса задачи и ее решение. Запись  в столбик и вычисление значений числовых выражений.  Решение текстовой задачи | *Научатся:* решатьуравнения на нахож-дение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовые  задачи | | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами; осмыс-ленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудниче-ства  в учебной деятельности |
| 5 |  | Решение уравнений с неизвест-ным уменьшаемым  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 8. РТ, с. 5.  Диск | **Проблема:** Как решить уравнение с неизвестным уменьшаемым?  **Цель:** способствовать развитию умений решатьуравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, сравнивать числовые выражения, решать текстовую задачу, измерять длину отрезка | Неизвестное уменьшаемое. Решение урав-нения с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании. Сравнение выражений. Решение задачи. Длина отрезка, единицы длины | *Научатся:*решатьуравнения на нахож-дение неизвестногоуменьшаемого  на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать  текстовую задачу | | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответ-ственность за результат |
| 6 |  | Решение уравнений  с неизвест- ным вычитаемым *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 9. РТ, с. 6.  Диск | **Проблема:** Как решить уравнение с неизвест-ным вычитаемым?  **Цель:** способствовать развитию умений решать уравнения с неизвестным вычитаемым, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку | Неизвестное  вычитаемое. Уравнение с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь  чисел при вычитании. Сравнение величин. Решение задач | *Научатся:* решатьуравнения на нахож-дение неизвестноговычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять  проверку | | ***Познавательные:***проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математичес-ких знаний  в собственной жизни |
| 7 |  | Обозначение геометрических фигур буквами *(обобщение  и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 10. РТ,  с. 7. Диск | **Проблема:** Для чего  необходимо обозначать фигуры буквами?  **Цель:** способствовать развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами | Распознавание геометрических фигур, обозначение вершин буквами. Измерение сторон треугольника. Решение текстовой задачи, уравнений | *Научатся:* обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измери-тельными инструментами | | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек  зрения | Проявлять положительное отношение  к урокам матема- тики,  к учебе,  к школе |
| 8 |  | Повторение пройденного: «Что узнали?  Чему научились?» *(Проверка знаний  и способов действий.)*  Уч., с. 14–16 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математи-ческую терминологию, решать задачи разных видов, находить значе-ния числовых выраже-ний, определять верные и неверные неравенства | Работа с геометрическим материалом (отрезки, лома-ная). Использо-вание чертеж-ных инструмен-тов для выпол-нения построе-ний. Сравнение величин. Вы-числение зна-чений число-вых выражений | *Научатся:* выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использо-вать математическую терминологию; ре-шать задачи разных видов; находить зна-чения числовых выра-жений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без ско-бок); определять верные и неверные неравенства | | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** выполнять само-контроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление (56 ч)** | | | | | | | | |
| 9 |  | Конкретный смысл умножения и деления  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 17–18.  РТ, с. 8 | **Проблема:** Что такое умножение?  **Цели:** способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; учить составлять задачу по краткой записи (рисунку) | Знакомство  с названием раздела. Сравнение сумм (одинаковые слагаемые). Замена суммы произведением. Составление задачи по краткой записи (рисунку)  на умножение и двух обратных к ней задач | *Научатся:* использоватьматематическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинако-выми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умно жения; составлять  задачи по кратким  записям | | ***Познавательные:***прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее  достижения.  ***Коммуникативные:*** использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 10 |  | Связь умножения и деления *(закрепление  знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 19.  РТ, с. 9 | **Проблема:** Как связан каждый множитель  с произведением?  **Цель:** способствовать развитию умений по заданному примеру на умножение составлять два выражения на деление, объяснять, как получили, используя математическую терминологию | Взаимосвязь арифметических действий. Составление выражений.  Решение текстовой задачи,  составление обратных задач. Решение урав-нений, выра- жений со скобками | *Научатся:* называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между  результатом и компонентами умножения; составлять карточки-схемы; читать математические выражения | | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе, к школе |
| 11 |  | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления  с числом 2 *(закрепление знаний и способов  действий)*.  Учебник,  с. 20. Диск | **Проблема:** Какие числа называются четными,  а какие нечетными?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять вычисления  на основе знания таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа, составлять программу решения текстовой задачи арифметическим способом | Четные и нечетные числа.  Составление числовых выражений, нахождение их значений, определение четных и нечетных чисел. Решение текстовой задачи арифметическим способом | *Научатся:* различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления | | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов  к выполнению  заданий |
| 12 |  | Таблица умножения  с числом 3  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 21.  РТ, с. 10. Диск | **Проблема:** Для чего необходимо знать таблицу  умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3, работать с программами решения задач, находить периметр фигуры, выполнять  проверку вычислений | Таблица умножения с числом 3. Решение уравнений, задач. Нахождение периметра многоугольников. Решение выражений в 2–3 действия. Выполнение проверки вычислений | *Научатся:* применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры;  соблюдать порядок выполнения действий при решении  числовых выражений, выполнять проверку вычислений | | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 13 |  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 22.  РТ, с. 11. Диск | **Проблемы:** Что такое цена, количество, стоимость? Как связаны  данные величины?  **Цель:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи на основе знания связи между величинами: цена, количество, стоимость, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их, решать уравнения, числовые выражения | Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество,  стоимость).  Решение уравнений, числовых выражений,  содержащих  2 действия  (умножение  и деление) | *Познакомятся* с понятиями «цена», «количество», «стоимость».  *Научатся:* решать  новый вид задач;  выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения | | ***Познавательные:***фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать необхо- димость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью  других  людей |
| 14 |  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 23.  РТ, с. 12. Диск | **Проблемы:** Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные  величины?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов  и общая масса этих предметов, составлять задачу на нахождение массы нескольких одинаковых предметов, если известны масса одного предмета и количество этих предметов | Нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов. Связь между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ  и запись пропущенных чисел в число-вом ряду. Составление числовых выражений, нахождение их значений | *Научатся:* анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов,  сопоставлять с другими видами задач;  составлять задачи  на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения | | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 15 |  | Порядок  выполнения действий  в числовых выражениях *(комплекс-ное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 24–25.  РТ, с. 13.  Диск | **Проблема:** В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками?  **Цель:** способствовать развитию умений устанавливать и использовать правила порядка  выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение выражений, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие,  записанное  в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение урав-нений на основе взаимосвязи  между компонентами и результатами действий | *Научатся:*вычислятьзначение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| 16 |  | Порядок  выполнения  действий в выражениях со скобками и без скобок *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 26.  РТ, с. 14 | **Проблема:** В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление?  **Цель:** способствовать развитию умений применять правила порядка выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения | Установление порядка выполнения действий и выполнение вычислений в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Нахождение неизвестного множителя. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра многоугольника. Выполнение проверки  в вычислениях | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать  различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых  выражениях) | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять положительное отношение к урокам математики,  к учебе, к школе |
| 17 |  | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 27.  РТ, с. 14.  Диск | **Проблема:** Какая существует взаимосвязь между величинами: рас-ход ткани на одну вещь, количество вещей, рас-ход ткани на все вещи?  **Цель:** способствовать развитию умений пони- мать взаимосвязь между результатом и компонентами действий, сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи и составлять обратные к ним | Соблюдение  порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление схемы  в выражениях, определение  порядка действий. Связь  между величинами. Решение и составление обратных задач | *Научатся:* понимать взаимосвязь между  результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руковод-ством учителя, а в некоторых случа-ях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов  к выполнению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем |
| 18 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма, 10–12 мин). Анализ результатов *(проверка знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 29–33 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений находить значения числовых выражений, применяя изученные правила о порядке выполнения действий, включающих только сложение и вычитание, только умножение и деление, сложение, вычитание, умножение и деление, сравнивать величины, решать текстовые задачи, составлять обратные  к ним | Правило нахождения произведения, множителя. Сравнение величин длины. Составление числовых выражений.  Решение текс-товых задач, составление обратных задач. Решение маги-ческих квадра-тов (анализ информации, поиск правила вычисления) | *Научатся:* применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок; понимать взаимосвязь  между результатом  и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |
| 19 |  | Таблица умножения и деления  с числом 4  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 34.  РТ, с. 15.  Диск | **Проблема:** Как выполнить умножение и деление с числом 4?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок,  решать уравнения, текстовые задачи с величинами и простые задачи на умножение, записывать условие задачи  в таблицу | Составление таблицы умно-жения и деле-ния с числом 4. Решение зада-чи, запись условия в таблице. Составление  и решение задачи на нахождение количества по известным данным (стоимость и цена) | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя  рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат |
| 20 |  | Таблица  Пифагора *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 35.  РТ, с. 16 | **Проблема:** Что такое таблица Пифагора?  Как ею пользоваться?  **Цель:** способствовать развитию умений вос-производить по памяти таблицу умножения  и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | Таблица Пифа-гора. Нахожде-ние по таблице произведений. Решение текс-товой задачи, нахождение значений выра-жений в несколько дей-ствий. Таблица умножения и деления с числом 4 | *Познакомятся* с таблицей Пифагора.  *Научатся:* воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4, применять знание данной таблицы при вычислении значений числовых выражений и решении задач | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о матема-тических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные*:** принимать активное участие в работе в паре, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать уни-версальность математиче-ских  способов познания окружающего  мира |
| 21 |  | Задачи на увеличение числа  в несколько раз *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 36.  РТ, с. 17. Диск | **Проблема:** Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз?  **Цель:** способствовать развитию умений ре-шать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять обратные задачи, решать уравнения, числовые выражения | Задачи на уве-личение числа  в несколько раз. Составление  обратных задач. Решение выра-жений, уравне-ний на основе взаимосвязи между компо-нентами и ре-зультатами дей-ствий. Состав-ление схем | *Научатся:* анализироватьтексто-вую задачу ивыпол-нятькраткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выраже-ния, содержащего 2–3 действия | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 22 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 37.  РТ, с. 18 | **Проблема:** Как различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнятькраткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять и решать задачи, обратные данной | Задачи на уве-личение числа  в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Срав-нение числовых выражений, нахождение значения числового выражения. Составление квадрата из трех фигур | *Научатся:* анализи- роватьтекстовую  задачу ивыполнять краткую запись задачи разными способами (в таблич-ной форме, с помощью схемати-ческого рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничест-ва в учебной деятельности |
| 23 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 38.  РТ, с. 19.  Диск | **Проблема:** Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?  **Цель:** способствовать развитию умений ре-шать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи, обратные данной, определять верные и неверные неравенства | Задачи  на уменьшение числа в несколько раз. Схематический рисунок или чертеж. Верные и неверные равенства  и неравенства. Решение задач. Таблица умножения на 3, 4 | *Научатся:* решать  текстовые задачи  на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные  и неверные неравенства | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними | Понимать универсаль-ность математиче-ских  способов познания окружающего мира |
| 24 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз *(закреп-ление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 39.  РТ, с. 20 | **Проблема:** Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?  **Цель:** способствовать развитию умений решать и сравнивать решения задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, опираясь на схематические рисунки, чертежи, вычислять значение числового выражения, содержа-щего два действия | Задачи  на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, вычисления и сравнение решений. Выполнение вычислений в числовых выражениях, содержащих два действия | *Научатся:*различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать матема-тические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою  позицию; принимать активное участие в работе групп | Проявлять интерес к расширению знаний,  к применению поисковых и творческих подходов к вы-полнению заданий |
| 25 |  | Таблица умножения и деления  с числом 5  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 40.  РТ, с. 21.  Диск | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 5?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями | Таблица умножения и деления с числом 5. Решение задач, составление числовых вы- ражений, вычисление их  значений. Логическая  задача | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия  с буквенными выра-жениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе, к школе |
| 26 |  | Задачи  на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 41.  РТ, с. 22 | **Проблема:** Как решать задачи на кратное срав-нение?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок, решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя, вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия | Задачи на кратное сравне-ние чисел. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Схематический чертеж. Решение уравнений  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий | *Научатся:*решать  задачи на кратное сравнение с опорой  на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок) | | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 27 |  | Задачи  на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел *(закрепление знаний*  *и способов действий)*.  Учебник,  с. 42.  РТ, с. 23.  Диск | **Проблема:** Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение?  **Цель:** способствовать развитию умений различать задачи на разностное и кратное сравнение чисел, решать их, опираясь на схемати-ческие рисунки, черте-жи, обосновывать выбор арифметического  действия | Решение задач на разностное  и кратное сравнение с опорой на схематический рисунок. Кратное срав-нение чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать  выбор арифметичес- кого действия; приме-нять правила нахож-дения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или  вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о матема-тических объектах и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Представлять значение мате-матических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 28 |  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел  *(комплекс-ное примене-ние знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 43.  РТ, с. 24.  Диск | **Проблема:** Как различать задачи на кратное и разностное сравнение чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений различать и решать задачи  на кратное сравнение,  выполнять построение геометрических фигур, определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента | Решение задач на кратное сравнение. Выполнение построения геометрических фигур (прямоугольников), получение новых фигур. Определение длины  карандаша | *Научатся:* различать  и решать задачи  на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выраже-ниях со скобками  и без скобок | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать,  принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебнойзадачей.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку  результатов своей учебной деятельности |
| 29 |  | Таблица умножения и деления  с числом 6 *(изучение новых знаний  и способов  действий)*.  Учебник,  с. 44.  РТ, с. 25.  Диск | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 6?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 6, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв, находить  и исправлять ошибки  в ходе решения урав- нений | Таблица умножения и деления с числом 6.  Увеличение  и уменьшение чисел в 6 раз. Составление  числовых выражений. Нахождение ошибок при решении уравнений,  их исправление | *Научатся:*составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать  и уменьшать числа  в 6 раз; вычислять  значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе  решения уравнений | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 30 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 45.  РТ, с. 26 | **Проблемы:** Что знаем? Чему научились?  **Цель:** способствовать закреплению умений воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставле-ния в ходе решения текстовых задач на увеличение (умень-шение) числа в несколь-ко раз, выражений с переменной, работать с геометрическим материалом | Умножение  и деление чисел. Решение задач, составление схематического чертежа. Нахождение суммы и раз-ности чисел. Чертеж отрезков, прямо-угольника | *Научатся:* воспроизводить по памяти  таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления  в ходе решения текс-товых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать  с геометрическим материалом | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.  ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 31 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 46.  РТ, с. 27 | **Проблема:** Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального?  **Цель:** способствовать развитию умений ре-шать задачи на нахожде-ние четвертого пропор-ционального, использо-вать знание таблиц ум-ножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок  выполнения действий в выражениях. Таблица умножения на 6. Поиск лишнего  выражения | *Научатся:* решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познаватель-ных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| 32 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального*(ком-плексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 47. РТ, с. 28–29 | **Проблема:** Как составить задачу по заданному числовому выражению?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление  задач по данному выражению  и их решение. Подсчет количества фигур разными  способами | *Научатся:*решать задачи изученного вида;составлять задачи по программам,  по заданным числовым выражениям;  решать уравнения; использовать знания таблиц умножения  и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению знаний, предложенных  в учебнике или  учителем |
| 33 |  | Таблица умножения и деления  с числом 7 *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 48. РТ,  с. 30–31. Диск | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 7?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 7, решать уравнения способом подбора, изменять длины отрезков  в соответствии с усло-вием задания, решать составную задачи на включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц | Таблица умножения и деления с числом 7. Решение составной задачи  в три действия. Чертеж отрезков заданной длины. Сравнение числа клеток в фигурах на чертеже. Сравнение числовых выражений, нахождение значения числового  выражения | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение  (уменьшение) числа  в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 34–35 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?»  *(Обобщение и система-тизация  знаний.)*  Учебник,  с. 52–55.  РТ, с. 32–33 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок | Решение составных задач  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, числовых выражений на порядок действий, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление | *Научатся:* решать  составные задачи  на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях  со скобками и без  скобок | | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 36 |  | Контроль  и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний и способов действий)* | **Проблема:** Как проверить знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов?  **Цели:** создать условия для обобщения полученных знаний (табличные случаи умножения и деления, порядок выполнения действий в выражениях, решение задачи, вычисление  периметра фигуры);  организовать проверку знаний учащихся | Табличное умножение  и деление.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текс- товой задачи арифметичес- ким способом. Нахождение  периметра  фигуры | *Научатся:* работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными  целями | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| **II четверть** | | | | | | | | |
| 37 |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 56–57.  РТ, с. 34–35.  Диск | **Проблема:** Как найти площадь фигуры?  **Цель:** способствовать развитию умений определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | Сравнение площадей разных фигур способом «наложение», подсчетом количества квадратов с одинаковой площадью. Решение числовых выражений на порядок действий | *Познакомятся* с по-нятием «площадь  фигуры».  *Научатся:* определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать  фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы  по аналогии и проверять эти  выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог | Понимать значение математиче-ских  знаний  в собственной жизни |
| 38 |  | Единица  площади – квадратный сантиметр *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 58–59.  РТ, с. 36–37.  Диск | **Проблемы:** В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади?  **Цели:** способствовать ознакомлению с единицей площади (м2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи мерки (м2), решать составные задачи | Единица площади – квадратный сантиметр, условное обозначение  (см2). Составление выражений на увеличение (уменьшение) чисел  в несколько раз. Решение составных задач | *Познакомятся:*  с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Понимать универсальность матема- тических способов познания окружающего мира |
| 39 |  | Площадь  прямоугольника *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 60–61.  РТ, с. 38–39.  Диск | **Проблема:** Как найти площадь прямоуголь- ника?  **Цель:** способствовать развитию умений находить площадь прямоугольника в практической деятельности; выполнять чертеж квадрата заданных размеров, делить квадрат на квадратные сантиметры,  вычислять площадь  фигуры; составлять  равенства | Правило вычис-ления площади прямоугольни-ка. Длина, ширина фигуры. Построение квадрата с заданной стороной, разделение на квадратные сантиметры, вычисление площади фигуры. Составление равенств | *Научатся:* находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального | | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов,  в обсуждении стратегии успешной математической игры | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 40 |  | Таблица  умножения  и деления  с числом 8  *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 62–63.  РТ, с. 40–41.  Диск | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 8?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом, решать уравнения, составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур | Таблица умно-жения и деле-ния с числом 8. Решение задач  на нахождение площади, пери-метра прямо-угольника  с использова-нием правил. Решение урав-нений, состав-ление выраже-ний с заменой геометрических фигур числами | *Научатся:*составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение  выражений | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 41–42 |  | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 64. РТ,  с. 42–43 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождение площади прямо-угольника?  **Цель:** способствовать развитию умений вос- производить по памяти таблицу умножения  и деления с числом 8, решать задачи на нахождение площади прямо-угольника, пользуясь чертежом и правилом, составлять геометрические фигуры | Таблица умножения и деления. Решение  задач по чертежу. Составление прямоугольника из двух вырезанных  фигур, вычисление площади  и периметра полученного прямоугольника | *Научатся:* решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника  с использованием  чертежа и правила; наблюдать за изме- нением делителя  и частного в числовых выражениях;  составлять геомет- рические фигуры  из частей | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 43 |  | Таблица умножения и деления  с числом 9  *(изучение новых знаний  и способов  действий)*.  Учебник,  с. 65. РТ,  с. 44–45.  Диск | **Проблема:** Как составить таблицу умножения и деления с числом 9?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 9, объяснить значения выражений в контексте задачи, переводить одни единицы длины  в другие, вычислять  площадь и периметр квадрата | Таблица умножения и деления с числом 9. Объяснение значения выражений в контексте задачи. Перевод одних единиц длины в другие. Вычисление площади и периметра квадрата | *Научатся:* составлять таблицу умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений  в контексте задачи;  работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь  и периметр квадрата | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила  общения | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 44 |  | Единица  площади – квадратный дециметр  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 66–67.  РТ, с. 46–47.  Диск | **Проблема:** Какие еще  существуют единицы  площади?  **Цель:** способствовать развитию умений соотносить единицы измерения площади, сравнивать их, определять  количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и геометрические задачи на нахождение  площади фигуры | Единицы площади – квадратный дециметр. Условное обозначение (дм2). Подсчет количества квадратных сантиметров в квадратном дециметре. Решение задач  на пропорциональное деление. Решение задач по чертежу | *Познакомятся* сединицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.  *Научатся:* записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи | | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (величина);  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Применять правила об-щения, осваивать навыки сотрудничест-ва  в учебной деятельности |
| 45 |  | Сводная таблица умножения *(комплекс-ное  применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 68. РТ,  с. 48–49 | **Проблема:** Как составить сводную таблицу умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять сводную таблицу умножения, различать четные и нечетные числа, решать текстовые задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях  со скобками и без скобок, сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | Сводная таблица умножения. Четные и нечетные числа. Решение задач на кратное сравнение. Порядок выполнения действий  в выражениях  со скобками  и без скобок. Рассматривание рисунка для количественного сравнения предметов  (во сколько раз меньше) | *Научатся:* составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение  четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел;  выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше) | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 46 |  | Решение задач *(комплекс-ное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 69. РТ,  с. 50–51 | **Проблема:** Как различать виды задач?  **Цель:** способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Решение задач  с помощью схематического чертежа, выполнение вычислений, проверка работы по таблице на обороте обложки учебника. Порядок выполнения действий  в выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:* решать  разные виды задач  с помощью схематического чертежа,  выполнять устные  и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математиче-ских  знаний в собственной жизни |
| 47 |  | Единица  площади – квадратный метр *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 70–71.  РТ, с. 52.  Диск | **Проблема:** Какие еще  существуют единицы  площади?  **Цель:** способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь классной комнаты, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение | Единица площади – квадратный метр. Условное обозначение (м2). Измерение длины и шири-ны класса. Вы-числение пло-щади класса. План сада, вы-числение пло-щади участка. Решение задач | *Познакомятся* сновой единицей площади – квадрат-ный метри его услов-ным обозначением.  *Научатся:* записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе,  к школе |
| 48 |  | Закрепление по теме «Таблица умножения» *(закрепле-ние знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 72. РТ,  с. 53–54 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые выражения  со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок | Таблица умножения. Решение задач (расчет стоимости товара; нахож-дение площади и периметра прямоугольника), составление обратных задач. Перевод величин.  Составление выражений  со скобками.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, перево-дить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (на нахождение неизвестной  величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения  со скобками | | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре;  применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |
| 49 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Обобщение и система-тизация  знаний.)*  Учебник,  с. 76–78.  РТ, с. 55 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений решать задачи геометри-ческого содержания  (построение и преобразование фигур), осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения, находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру | Решение задач изученных видов. Подбор делимого и делителя для составления выражения. Вычисление длины третьей стороны треугольника  по известным двум и пери-метру | *Научатся:* решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха  на том или ином этапе.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудни-чества в учебной деятельности | Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению  заданий, предложенных  в учебнике или  учителем |
| 50 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оце- ним свои достижения» (тестовая форма). Ана-лиз резуль-татов *(про-верка знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 79–81 | **Проблема:** Как оценить свои достижения по математике?  **Цель:** способствовать развитию уменийвыпол-нять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результа -том, решать задачи гео-метрического содержа-ния на построение и преобразование фигур, осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | Тестовая рабо-та. Выбор выра-жений с одина-ковым резуль-татом. Сравне-ние выражений. Увеличение (уменьшение) числа в не-сколько раз. Подбор числа для составления верного равен-ства. Самокон-троль и рефлек-сия | *Научатся:* выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометри-ческого содержания на построение и пре-образование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с постав-ленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 51 |  | Умножение  на 1 *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 82.  РТ, с. 56.  Диск | **Проблема:** Что получится в результате умножения на 1?  **Цель:** способствовать развитию умений умножать число на 1, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических  действий | Правило умножения любого числа на 1.  Выполнение  математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Составление плана решения задачи.  Вычисление неизвестных компонентов  деления | *Научатся:*применять правило умножения на 1; решать  задачи разных видов; определять длины  сторон по данному  периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 52 |  | Умножение  на 0 *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 83.  РТ, с. 57.  Диск | **Проблема:** Что полу-чится в результате  умножения на 0?  **Цели:** способствовать развитию умений при-менять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать  развитию логического мышления | Правило умножения любого числа на 0.  Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных  видов. Работа с величинами. Решение уравнений на сложение, вычитание, умножение и деление | *Научатся:* применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления  (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры) | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания  в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникацион-ных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Представлять значение математиче-ских знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 53 |  | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*  *(изучение новых зна- ний и способов действий)*.  Учебник,  с. 84. РТ,  с. 60–61.  Диск | **Проблема:** Как выполнять деление числа  на само себя и с нулем? **Цель:** способствовать развитию умений при-менять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения  и деления, выделять  фигуру с наибольшей площадью, решать  составную задачу | Связь деления  с умножением. Решение составной задачи. Порядок выполнения действий в выражениях. Определение фигуры  с наибольшей площадью | *Научатся:*применять частные случаи деления на основе  взаимосвязи умно- жения и деления; определять фигуру  наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** проводить  пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математи- ческих  способов познания окружающего мира |
| 54 |  | Деление вида: *а* : *а*, 0 : *а* *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 85. РТ,  с. 62–63.  Диск | **Проблема:** Какое существует правило деления с числом 0?  **Цель:** способствовать развитию умений владеть приемами деления: *а* : *а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | Деление нуля  на число. Решение с устным объяснением. Запись геометрических фигур. Дополнение условия задачи  и ее решение. Задача на нахождение четвертого про-порциональ-ного. Порядок  выполнения действий в выражениях | *Научатся:* владеть приемами деления:  *а* : *а*, 0 : *а*, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без  скобок | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку  результатов своей учебной деятельности |
| 55 |  | Текстовые  задачи в три действия  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 86–87.  РТ, с. 64–65.  Диск | **Проблема:** Как решать задачи в три действия?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять устные и письменные вычисления, представлять краткую запись условия задачи и составлять выражения к задачам в три действия,  составлять выражения на основе текстовой  записи | Решение текстовых задач в три действия. Краткая запись условия задачи, составление  выражения  для решения. Составление выражений  на основе текстовой записи | *Научатся:*составлять выражения  к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади  фигур | | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 56 |  | Доли. Образование  и сравнение долей *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 91–93.  РТ, с. 68.  Диск | **Проблемы:** Что такое доли? Как сравнивать  доли?  **Цель:** способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок; решать практические  задачи на определение доли числа и числа  по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами  и результатом арифме-тических действий | Доли. Образо-вание и сравне-ние долей. Решение практических задач на опре-деление доли числа и числа по его доле, уравнений  с устным объяснением на основе взаимосвязи между компонентами и результатом  действий | *Научатся:* применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа  и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| 57 |  | Круг.  Окружность (центр,  радиус,  диаметр)  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 94–95.  Диск | **Проблема:** Что такое круг, окружность?  **Цели:** способствовать ознакомлению с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; содействовать развитию умений вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая  порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального,  называть и сравнивать доли | Круг. Окружность (центр,  радиус, диаметр). Решение практических  задач: чертеж, раскрашивание частей, измерение радиуса  окружности,  определение центра окруж-ности. Порядок выполнения  действий в выражениях | *Познакомятся*спо-нятиями «круг», «окружность»,  «центр окружности», «радиус».  *Научатся:*вычерчивать окружность  с использованием циркуля, решать вы-ражения, соблюдая  порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении  математических фактов | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 58 |  | Круг.Окруж-ность(центр, радиус, диаметр)  *(комплекс-ное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 96.  РТ, с. 70.  Диск | **Проблема:** Как начертить окружность?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-черчивать окружность  с использованием цир-куля, применять понятие «диаметр» на практике, находить радиус  и диаметр круга, решать простые задачи на нахождение доли числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Круг. Окружность (центр, радиус, диа-метр). Циркуль. Вычисление длины отрезка. Решение простых задач на нахождение доли числа. Порядок выполнения действий в выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:*вычерчивать окружность  с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информа-ции в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес к при-менению поисковых и творческих подходов к вы-полнению заданий и пр., предложенных  в учебнике или  учителем |
| 59 |  | Задачи на нахождение  доли числа и числа по его доле *(ком-плексное применение знаний*  *и способов действий)*.  Учебник,  с. 97.РТ, с. 75. Диск | **Проблема:** Как решать задачи на нахождение доли числа и числа  по его доле?  **Цель:** способствовать развитию умений реша-ть задачи на нахождение доли числа и числа по его доле, решать урав-нения, выполнять проверку вычислений, чертить окружность  (круг) с использова- нием циркуля | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его  доле. Решение уравнений. По-рядок выполне-ния действий в выражениях. Выполнение чертежа окруж-ности,использо-вание циркуля | *Научатся:* решать задачи на нахождение доли числа и числа  по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифме-тических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг)  с использованием  циркуля | | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии с постав-ленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи;  применять изученные правила общения | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 60 |  | Единицы времени: год, месяц, сутки *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 98–99.  Диск | **Проблема:** Какие  единицы времени  существуют?  **Цель:** способствовать развитию умений пользоваться табелем-календарем, определять по календарю количество дней в месяце, рассчитывать продолжительность каникул | Единицы времени: год, месяц, сутки. Работа  с табелем-ка-лендарем.  Решение задач на нахождение доли числа  и числа по его доле. Корень уравнения | *Познакомятся* с табелем-календарем.  *Научатся:* применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой  на календарь; решать текстовые задачи арифметическим  способом | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко  и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 61 |  | Единицы времени: год, месяц, сутки  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 100.  РТ, с. 76.  Диск | **Проблемы:** Сколько часов в сутках? Как определить время по часам?  **Цель:** способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие  и определять время по часам; выполнять умножение числа на 1 и 0, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи  на разностное сравнение. Выполнение вычислений с проверкой. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | *Познакомятся*с понятием «сутки», его условным обозначением.  *Научатся:* называть единицы времени,  решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени;  выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе,  к школе |
| 62 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научи-лись?» *(Обобщение и система-тизация знаний.)*  Учебник,  с. 104–105.  РТ, с. 77 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять  перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи | Решение задач изученных видов. Нахождение длины  коридора. Работа с величинами. Выполнение вычислений (умножение и деление 1, 0). Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных  выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 63 |  | Закрепление. Контроль и учет знаний  по теме  «Табличное умножение и деление» *(проверка знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 110–111 | **Проблема:** Что умеем  делать хорошо, а над чем придется поработать?  **Цель:** организовать  проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка  выполнения действий  в выражениях, исполь-зование чертежных инструментов для построения отрезков) | Табличные  случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины  с помощью чертежных инструментов | *Научатся:* применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины) | | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  проводить пошаговый контроль самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии  с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | | | | | | | |
| 64 |  | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  ч. 2, с. 3–4.  РТ, ч. 2,  с. 3–5.  Диск | **Проблема:** Как выполнять умножение для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3?  **Цель:** способствовать развитию умений различать приемы умножения, применять порядок действий в выражениях без скобок, выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять числовой ряд по правилу | Приемы умножения и деления. Решение  с устным объяснением. Решение задач на деление и умножение. Порядок выполнения действий в выражениях.  Составление  числового ряда  по правилу | *Научатся:* различать приемы умножения; применять порядок действий в объясне-ниях; выполнять  устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд  по правилу; решать  задачи на деление  и умножение | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсаль-ность математиче-ских способов познания окружающего мира |
| 65 |  | Прием деления для случаев вида 80 : 20 *(изучение новых зна-ний и спосо-бов дейст-вий)*. Учеб-ник, с. 5.  РТ, с. 6–7.  Диск | **Проблема:** Как выполнить деление для случаев вида 80 : 20?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений, анализировать текстовую задачу, вы-полнять краткую запись  разными способами,  в том числе в табличной форме, решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения | Прием деления. Решение с уст-ным объясне-нием. Дополне-ние условия задачи и ее решение. Построение отрезков задан-ной длины. Перевод одних единиц длины в другие.Решение уравнений на деление  и вычитание. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Применять правила общения, осваивать навыки сотруд-ничества в учебной деятельности |
| 66-67 |  | Умножение суммы  на число  *(обобщение и систематизация  знаний)*.  Учебник,  с. 6.  РТ, с. 8–9.  Диск | **Проблема:** Как умно-жить сумму на число?  **Цель:** способствовать развитию умений умножать сумму на число двумя способами, опираясь на схематические рисунки, решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | Умножение  суммы на число. Решение текстовых задач разными способами.  Планирование хода решения задач. Вычисление периметра треугольника. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:* применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать  составные задачи  разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | | ***Познавательные:*** проводить  несложные обобщения и использо-вать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выпол-нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение ма-тематических  знаний  в собственной жизни |
| 68 |  | Решение задач несколькими способами *(комплексное применение знаний и способов дей-ствий)*.  Учебник,  с. 7.  РТ, с. 10–13.  Диск | **Проблема:** Как решать задачи разными спосо-бами?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач, сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения | Решение задач несколькими способами.  Выполнение  вычислений  с устным объяснением. Решение уравнений на основе взаимо-связи между компонентами и результатами действий | *Научатся:* умножать сумму на число раз-ными способами в ходе решения тексто-вых задач; сравнивать выражения без вычи-слений (на основе доказательства);  решать уравнения  на основе взаимосвя-зи междукомпонента-ми и результатами арифметических действий | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою  позицию | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 69 |  | Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 8. РТ,  с. 14–15.  Диск | **Проблема:** Как выполнить умножение для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами, использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число, решать составные и логические задачи, переводить одни величины длины в другие, соблюдать порядок действий в выражениях | Приемы умножения двузначного числа на однозначное. Выполнение  вычислений с устным объяснением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Перевод  величин длины. Порядок  выполнения действий в выражениях | *Научатся:* выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками  и без скобок | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения; принимать  участие в обсуждении матема-тических фактов | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе,  к школе |
| 70 |  | Закрепление приемов умножения и деления *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 9. РТ,  с. 16–17 | **Проблема:** Как выполнить умножение для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять умножение вида: 23 · 4, 4 · 23, подробно объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, чертить отрезки заданной длины | Приемы умно-жения и деле-ния. Порядок выполнения действий в выражениях.  Составление  задачи по таб-лице и ее реше-ние.Построение отрезков  заданной длины. Решение уравнений | *Научатся:*применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текс-товые задачи арифметическим способом; чертить отрезки  заданной длины | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить  их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 71 |  | Решение  задач на нахождение четвертого пропорционального  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 10. РТ,  с. 21–22.  Диск | **Проблема:** Как составить план решения  задачи?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять внетабличное умножение и деление, составлять по таблице задачу на нахождение четвертого пропорционального и решать ее, составлять обратные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального разными способами и логической задачи. Вычисление периметра четырехугольника. Порядок выполнения действий в выражениях | *Научатся:*выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выраже-ниях со скобками  и без скобок | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 72 |  | Выражение  с двумя переменными  *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 11. РТ,  с. 20–21.  Диск | **Проблема:** Как решать выражения с двумя  переменными?  **Цель:** способствовать развитию умений находить значение выражения с двумя переменными, использовать мате-матические термины  в устных ответах, составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | Выражение  с двумя переменными. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач. Планирование хода решения. Представление текста задачи  в виде краткой записи | *Научатся:* решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Представлять значение математических знаний в жизни чело-века, при изучении других школьных дисциплин |
| 73 |  | Деление суммы на число*(изу-чение новых знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 13.  РТ, с. 23.  Диск | **Проблема:** Как выполнить деление суммы на число?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять прием деления суммы на число, решать задачи разными способами, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять задачу по выражению и решать ее | Деление суммы на число. Поря-док выполнения действий в чис-ловых выраже-ниях со скобка-ми и без скобок  Нахождение  значения числового выражения. Решение текстовых задач разными способами.  Составление  задачи по выражению | *Научатся:* применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; состав- лять задачи по выра-жению; соблюдать  порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок;  составлять задачу  по выражению  и решать ее | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Самостоятель-но выполнять определенные учителем виды работ (деятель-ности), пони-мая личную от-ветственность за результат |
| 74 |  | Деление суммы на число *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 14.  РТ, с. 24.  Диск | **Проблема:** Какой способ деления суммы  на число удобно использовать?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять деление суммы  на число, выбирая удобный способ, решать  задачи разными спосо-бами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Деление суммы на число.  Решение текстовых задач разными способами. Порядок  выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Построение отрезка заданной длины | *Научатся:*выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать  порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис- пользовать математические  знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 75 |  | Закрепление. Деление суммы на число  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 15.  РТ, с. 25.  Диск | **Проблема:** Как выполнить деление двузначного числа на однозначное?  **Цель:** способствовать закреплению умений  заменять числа суммой разрядных слагаемых, выполнять алгоритм деления суммы на число, подбирать недостающие данные в задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать углы | Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и ее решение. Сравнение длин ломаных. Распознавание углов | *Научатся:* заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  делать выводы по аналогии  и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 76 |  | Связь между числами при делении *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник, с. 16.  РТ, с. 26.  Диск | **Проблема:** Какая су-ществует связь между числами при делении?  **Цель:** способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые  и логические задачи | Связь между числами при делении. Постановка вопроса и решение задач на нахождение доли числа. Выполнение  деления суммы на число.  Составление числовых  выражений | *Научатся:* находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на одно-значное с опорой  на алгоритм; решать текстовые и логические задачи | | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях  и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Проявлять уважение  к семейным ценностям |
| 77 |  | Проверка деления умножением *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 17. РТ,  с. 27–28.  Диск | **Проблема:** Как выполнить проверку умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением, решать уравнения, текстовую задачу, находить площадь фигуры | Выполнение проверки деления умножением по алгоритму. Решение задач по выражению. Решение текстовой задачи, содержащей зависимость. Площадь геометрической фигуры | *Научатся:* находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе | Понимать универсаль-ность математиче-ских  способов познания окружающего  мира |
| 78 |  | Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 *(изу-чение новых знаний  и способов действий)*. Учебник,  с. 18.  РТ, с. 29.  Диск | **Проблема:** Как выполнить деление двузначного числа на двузначное?  **Цель:** способствовать развитию умений находить частное способом подбора для случаев деления вида 66 : 22 и 87 : 29, решать уравнения на деление, задачу на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом | Деление дву-значного числа на двузначное путем подбора частного. Решение уравнений на деление, задачи на нахождение числа по доле. Сбор и представление информации, связанной со счетом | *Научатся:* находить частное способом  подбора для случаев деления вида 66 : 22  и 87 : 29; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле;  осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические  задачи | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе, к школе |
| 79 |  | Проверка умножения с помощью деления *(закрепление знаний*  *и способов действий)*.  Учебник,  с. 19. РТ,  с. 30–31.  Диск | **Проблема:** Как выполнить проверку умножения?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять проверку умножения с помощью деления,находить взаимосвязь умножения и деления, работать с отрезками (чертить, находить не-известную величину),  дополнять недостающими данными задачу и решать ее | Проверка умножения с помощью деления. Построение отрезка заданной длины, вычисление длины отрезка  по его доле.  Дополнение  условия задачи, составление краткой записи условия, решение | *Научатся:* выполнять проверку умножения с помощью  деления;находить  взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использо-вать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав-ленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответ-ственность за результат |
| 80 |  | Решение уравнений на основе связи между результата-ми и компо-нентами умножения  и деления  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 20.  РТ, с. 32.  Диск | **Проблема:** Как решать уравнения на умножение и деление? **Цель:** способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения, выполнять проверку вычислений, решать составные задачи с недостающими данными, составлять задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Решение урав-нений на осно-ве связи между  результатами и компонентами умножения и деления.  Способы проверки правильности вычислений. Составление задачи по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:*решать уравнения на основе знания связи между результатом и ком-понентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными;  составлять задачи  по выражению;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и пись-менной форме; проводить пошаго-вый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 81 |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения  и деления  *(комплекс-ное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 21. Диск | **Проблема:** Как решать уравнения на нахожде-ние неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компо-нентами действий умножения и деления? **Цель:** способствовать развитию умений решать уравнения на нахождение неизвестно-го множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | Решение урав-нений на основе связи между резуль-татами и компонентами умножения и деления.  Составление  и решение числовых выражений на увеличение (уменьшение) числа  в несколько  раз. Проверка вычислений. Сравнение  выражений.  Решение задачи на определение продолжитель-ности события | *Научатся:* решать уравнения на нахож-дение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом  и компонентами действий умножения  и деления; выпол-нять отбор и решение уравнений по зада-нию; исправлять ошибки в вычисле-ниях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предло-женной форме; выполнять класси-фикацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;  понимать различные позиции  в подходе к решению учебной  задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументирован-но высказывать свои оценки и предложения | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая лич- ную ответ-ственность за результат |
| 82 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)*  Учебник,  с. 24–25 | **Проблема:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать закреплению умений  выполнять вычисления с проверкой; решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, внетабличного умножения и деления; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Выполнение  вычислений  с проверкой. Определение ошибок в вы-числениях и их исправление. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Составление выражений  на основе текстовой записи, нахождение значений | *Научатся:* решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять  внетабличное умно-жение и деление; осуществлять проверку арифметический действий; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Представлять значение математи-ческих знаний  в жизни человека, при изучении  других школьных дисциплин |
| 83 |  | Деление  с остатком  *(закрепле- ние знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 26.  РТ, с. 33.  Диск | **Проблема:** Как выполнить деление с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок, решать текстовые задачи, вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | Деление с остатком. Выполнение вычислений на основе рисунка. Решение текстовых задач. Нахождение площади фигуры (целого числа по его  доле) | *Научатся:*понимать конкретный смысл  деления с остатком; выполнять деление  с остатком с опорой  на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле) | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| 84 |  | Деление  с остатком  *(комплексное примене- ние знаний  и способов действий)*.  Учебник, с. 27.  РТ, с. 34.  Диск | **Проблема:** Какое правило необходимо соблюдать при выполнении  деления с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя, решать текстовые задачи на нахождение долей, на определение продолжительности событий, находить варианты решений нестандартных задач, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать фигуры с острыми углами, вычислять периметр геометрических фигур | Деление с остатком. Формулирование правила деления  с остатком.  Решение задач на нахождение целого числа по его доле,  на определение продолжительности события. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Распознавание фигур с острыми углами. Вычисление периметра фигур | *Научатся:* соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами;вычислять периметр геометрических фигур | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты матема-тического содержания в соответст-вии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** понимать  различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточ- нения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 85 |  | Приемы нахождения частного  и остатка  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 28.  РТ, с. 35. Диск | **Проблема:** Какие прие-мы удобно использовать при нахождении частного и остатка?  **Цели:** организовывать работу исследователь-ской лаборатории (выявление необходимо-сти знания таблицы умножения и деления); способствовать развитию умений выполнять деление с остатком разными способами, решать текстовую задачу арифметическим способом, строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы  длины в другие | Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Построение отрезка заданной длины, перевод одних единиц длины в другие. Порядок выпол-нения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:* осознавать необходимость зна-ния таблиц умноже-ния и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использо-вать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выпол-нять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 86 |  | Приемы нахождения частного  и остатка  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 29.  РТ, с. 36.  Диск | **Проблема:** Как постро-ить алгоритм деления  с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять текстовые задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | Выполнение деления с остатком разными способами. Решение текстовой задачи арифметическим способом, составление обратной задачи. Порядок  выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:*применять метод подбора при выполнении  деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебнойзадачей.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 87 |  | Приемы нахождения частного  и остатка  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 30.  РТ, с. 37.  Диск | **Проблема:** Как найти  частное при делении  с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять метод подбора при выполнении деления с остатком, решать и составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче, строить логические высказывания с помощью связок «если…, то…» | Проверка деле-ния умножени-ем. Объяснение значений выра-жений, состав-ленных к зада-че, решение задачи.  Решение задачи способом под-бора. Построение логических высказываний с помощью связок «если…, то…» | *Научатся:* применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропор-ционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если…, то…» | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Понимать значение математиче-ских знаний  в собственной жизни |
| 88 |  | Деление меньшего числа на большее  *(обобщение  и систематизация  знаний)*.  Учебник, с. 31. РТ, с. 38 | **Проблема:** Как можно выполнить деление меньшего числа  на большее?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять частные случаи деления с остатком, делить меньшее число  на большее, решать текстовые задачи, вы-числять значение выражения с одной переменной, находить корень уравнения | Деление меньшего числа  на большее. Решение текстовых задач, уравнений. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях со скобками  и без скобок. Вычисление значений выражений с одной  переменной | *Научатся:* применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вы-числять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками  и без скобок | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач | Проявлять интерес к применению поисковых  и творческих подходов к выполнению  заданий |
| 89 |  | Проверка деления  с остатком  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 32.  Диск | **Проблема:** Как выполнить проверку деления  с остатком?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять двухступенчатую проверку деления  с остатком, решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события, чертить квадрат заданной площади, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях | Проверка деления с остатком. Решение задачи на определение продолжительности события. Построение квадрата заданной площади. Порядок  выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок | *Научатся:* применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать за-дачи геометрического содержания, нестан-дартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знако-во-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно пла-нировать и контролировать учебные действия в соответствии с постав-ленной целью; находить способ решения учебной задачи; исполь-зовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математических  знаний в собст-венной жизни |
| 90–91 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?»  *(Комплексное применение знаний и способов действий.)*  Учебник,  с. 33–35.  Диск | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать  закреплению умений  выполнять деление  с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число  на большее, составлять последовательность чисел по заданному правилу, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок | Выполнение  деления с остатком. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Решение составной задачи.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:* выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной  форме.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей  учебной деятельности |
| 92 |  | Проект«Задачи- расчеты». Проверим  себя и оценим свои достижения. Анализ результатов  *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 36–39 | **Проблемы:** Для чего  необходимо изучать математику? Какие задачи вы умеете решать?  **Цель:** способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организовывать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта,  определять способы работы с информацией, формы презентации  и критериев оценивания результатов | Решение задач-расчетов на определение  начала, конца и продолжительности событий (затраты времени на занятия в школе,  на домашние  дела, на разные виды отдыха в течение одного месяца), денежные расходы на экскурсию, посещение театра или музея, расчет  количества  и стоимости  покупки и др. | *Научатся:* понимать значимость математи-ки в жизни людей;  находить и читать  информацию, представленную разными способами; решать задачи-рас-четы; использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений; анализировать и представлять информацию  в разных формах | | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи; стремиться использовать свои творческие возможности.  ***Регулятивные:*** планировать  деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы  на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять интерес к математике, заинтересованность в при-обретении и расширении знаний  и способов действий |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)** | | | | | | | | |
| 93 |  | Устная нумерация *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 41–42.  РТ, с. 39.  Диск | **Проблема:** Как из сотен образуется тысяча?  **Цель:** способствовать развитию умений различать числа натурального ряда от 100 до 1000, переводить одни единицы измерения в другие, составлять числовые  выражения на основе текстового предложения, находить значения, решать задачи | Устная нумерация чисел от 1  до 1000, счет. Перевод одних единиц измерения в другие. Составление числовых выражений на основе текстового предложения. Решение текстовых задач | *Научатся:* различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни  единицы измерения  в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи | | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные и предметные понятия (число).  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свою оценку | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 94 |  | Письменная нумерация  *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 43. РТ,  ч. 2, с. 40.  Диск | **Проблема:** Как образуются трехзначные  числа?  **Цель:** способствовать развитию умений определять десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000, считать сотнями, работать на счетах, составлять и решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок | Образование  и называние трехзначных  чисел. Письменная нумерация чисел от 100  до 1000. Разрядный состав трехзначных  чисел. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* различать десятичный состав трехзначных чисел  от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками  и без скобок | | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и ис-пользовать математические  знания в расширенной области применения; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины  и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 95 |  | Разряды счетных  единиц *(изучение новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 44–45.  РТ, с. 41. Диск | **Проблема:** Как называются разряды чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзнач-ные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи, осуществлять перевод одних величин в другие, составлять задачи по таблице и решать их, строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом, содействовать развитию умения поль-зоваться чертежными инструментами | Названия разрядов счетных единиц, чтение  и запись трех-значных чисел. Обозначение каждой цифры  в записи числа. Перевод одних величин длины в другие. Составление  задачи по таб-лице, ее решение. Построение прямоугольника с заданными сторонами, раскрашивание третьей части | *Научатся:*называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин  в другие; составлять задачи по таблице  и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; со-действовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами | | ***Познавательные:*** выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными  целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов | Самостоятельно выполнять опреде-ленные учителем виды работ (деятельности), понимая личную от-ветственность за результат |
| 96 |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 46.  Диск | **Проблема:** Что обозначает каждая цифра  в записи трехзначных чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений читать и записывать трехзнач-ное число, называть десятичный состав чисел, составлять задачи по выражению,  сравнивать площадь  и периметр квадрата,  переводить одни вели-чины площади в другие, дополнять условие задачи числами  и решать ее | Натуральная  последователь-ность трехзнач-ных чисел.  Составление  последователь-ности чисел  по заданному правилу. Перевод одних величин пло-щади в другие. Подбор пропущенных чисел  и решение задачи разными способами | *Научатся:*читать  и записывать трех-значное число; называть десятичный  состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами | | ***Познавательные:*** устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать матема- тическую терминологию; при-менять изученные правила  общения | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 97 |  | Увеличение (уменьшение) числа  в 10, в 100 раз *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 47.  РТ, с. 42.  Диск | **Проблема:** Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз?  **Цель:** способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать уравнения с проверкой, изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения,  соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях | Увеличение  (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение величин. Решение уравнений с проверкой.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками | *Научатся:* увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз;  составлять последо-вательность чисел  по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математических  знаний  в собственной жизни |
| 98 |  | Замена трех-значного  числа суммой разрядных слагаемых *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 48. РТ,  с. 43–46.  Диск | **Проблема:** Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых?  **Цель:** способствовать развитию умений заменять числа суммой разрядных слагаемых, записывать трехзначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Замена трех-значного числа суммой разрядных слагаемых. Запись трех-значных чисел. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:* заменять числа суммой раз- рядных слагаемых;  выполнять устные вычисления, основанные на разрядном  составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выраже-ниях со скобками  и без скобок | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументи-рованно высказывать свои  оценки и предложения | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе,  к школе |
| 99 |  | Сложение  (вычитание) на основе  десятичного состава трехзначных чисел *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 49.  РТ, с. 47.  Диск | **Проблема:** Как выполнить сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата, дополнять условие и решать составленную задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Сложение  (вычитание)  на основе десятичного состава трехзначных чисел. Площадь квадрата. Дополнение условия и решение составленной задачи. Решение задачи на определение продолжительности события. Выполнение действий  в числовых  выражениях | *Научатся:* выполнять сложение (вычитание) на основе  десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать  составленную задачу; решать задачи  на определение про- должительности  события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками  и без скобок | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 100 |  | Сравнение трехзначных чисел  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 50. РТ,  с. 48–49.  Диск | **Проблема:** Как сравнивать трехзначные числа?  **Цель:** способствовать развитию умений записывать числа в порядке убывания, применять способы сравнения  чисел в письменных вычислениях, решать уравнения разных видов, находить значения выражений с переменной при заданном значении букв | Сравнение трехзначных  чисел. Запись чисел в порядке убывания. Сравнение трехзначных  чисел. Решение уравнений.  Выражения  с двумя переменными, вычисление при заданном зна-чении букв | *Научатся:*применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной,  выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; исполь-зовать умение вести диалог | Осознанно проводить самоконтроль и адекватную само-оценку  результатов своей учебной деятельности |
| 101 |  | Определение общего числа еди- | **Проблема:** Как определить общее число единиц (десятков, сотен) | Определение общего числа единиц (десят- | *Научатся:* понимать выражения «число  десятков» – «всего | | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия (число); | Представлять значение мате- |
|  |  | ниц (десят-ков, сотен)  в числе  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 51.  РТ, с. 50 | в числе?  **Цель:** способствовать развитию умений понимать выражения «число десятков» – «всего десятков», определять общее число единиц, десятков, сотен в числе, представлять трехзначные числа  в виде суммы разрядных слагаемых, решать геометрические задачи | ков, сотен)  в числе. Перевод одних единиц длины  в другие. Пред-ставление трех-значных чисел  в виде суммы разрядных сла-гаемых. Вычисление периметра треугольника | десятков»; опреде-лять общее число  единиц, десятков,  сотен в числе; пред-ставлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений | | делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе | матических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 102 |  | Единицы массы: кило-грамм, грамм  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 54–57.  РТ, с. 51.  Диск | **Проблема:** Как узнать массу предмета?  **Цель:** способствовать развитию умений выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов, решать составные задачи разными спосо-бами, находить значение числовых выражений с именованными числами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения | Единицы мас-сы: килограмм, грамм. Соотно-шения между единицами измерения  однородных величин. Постановка вопроса и реше-ние задачи. Решение уравнений.  Порядок вы- полнения действий в числовых выражениях со скобками  и без скобок | *Познакомятся*с единицами массы: кило-грамм, грамм.  *Научатся:* выполнять вычисления  с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов;  решать составные  задачи разными  способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения | | ***Познавательные:*** понимать  базовые межпредметные  и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания  в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Понимать универсальность математических  способов познания окружающего мира |
| 103 |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов *(оценка  и коррекция знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 58–64 | **Проблема:** Как оценить свои достижения по математике?  **Цель:** способствовать развитию умений читать и записывать трех-значные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры, применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять само-проверку | Запись трех-значных чисел. Чтение и запись чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях  со скобками  и без скобок.  Решение текстовой задачи. Вычис-ление площади фигуры | *Научатся:* работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять  самопроверку | | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  самоконтроль, фиксировать  по ходу урока и в конце его  удовлетворенность / неудовлетво-ренность своей работой на уроке.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 104 |  | Контроль  и учет знаний *(проверка знаний  и способов действий)* | **Проблема:** Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать?  **Цели:** создать условия для обобщения полученных знаний на уроках  математики по изучаемой теме (порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решение текстовой задачи; нахождение периметра, площади геометрической фигуры; использование чертежных инструментов для выполнения построений, перевод одних величин длины в другие); организовать проверку знаний учащихся | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Решение текс-товой задачи.  Нахождение периметра, площади геометрической фигуры. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Перевод одних величин длины в другие | *Научатся:* работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выраже-ниях со скобками  и без скобок; решать текстовую задачу;  находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку | | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной  деятельности | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | | |
| 105 |  | Приемы устных вычислений  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 65–66.  РТ, с. 52.  Диск | **Проблема:** Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями?  **Цель:** способствовать развитию умений соотносить новый материал с уже известным, называть разрядный состав чисел от 100 до 1000,  выполнять устные вычисления, выбирать способ решения уравнений на нахождение неизвестного множителя и делителя; решать задачи на нахождение массы, выполнять перевод одной величины в другую, проверять решение задачи | Сложение и вычитание чисел  от 1 до 1000. Устные приемы вычислений. Решение задач на нахождение массы. Перевод одних величин в другие. Проверка решения задачи. Решение уравнений, которые решаются делением.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* соотносить новый материал с уже известным;  называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу  на нахождение  массы предмета | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать  тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению  знаний,  к приме-нению поисковых и творческих подходов  к выполнению  заданий |
| 106 |  | Приемы устных вычислений*(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 67.  РТ, с. 53.  Диск | **Проблема:** Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять сложение  и вычитание вида:  450 ± 20, 380 + 20;  620 – 200, опираясь  на изученные приемы вычислений, деление  с остатком, решать со-ставные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника | Устные приемы вычислений. Решение текстовых задач с величинами. Составление числовых выражений  и их решение. Деление с остатком, способы проверки вычислений.  Использование чертежных  инструментов | *Научатся:* выполнять сложение  и вычитание вида: 450 ± 20, 380 + 20, 620 – 200, опираясь  на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи,  задачи на нахождение площади прямо-угольника; выполнять проверку письменных вычислений | | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи,  задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки  и предложения | Оценивать учебную дея- тельность,  понимать оценку учителя |
| 107 |  | Приемы устных вычислений *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 68.  РТ, с. 54.  Диск | **Проблема:** Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять свойства сложения в устных вычислениях, находить значения выражений удобным способом, делить с остатком, решать текстовые  задачи | Устные приемы вычислений. Проверка вычислений. Подбор пропущенных чисел в выражениях. Решение текстовой задачи, характеризующей процесс работы | *Научатся:* применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной форме.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе,  к школе |
| 108 |  | Разные способы вычислений.  Проверка  вычислений *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 69.  РТ, с. 55.  Диск | **Проблема:** Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа, соблюдать  порядок выполнения действий в числовых  выражениях | Разные способы вычислений. Проверка вычислений.  Решение задачи на разностное сравнение. Представление текста задачи  в виде чертежа. Составление задачи по таблице, ее решение. Письменные  вычисления  с проверкой | *Научатся:* использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу  по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои  творческие возможности;  делать выводы по аналогии  и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого  на себя обязательства для общего дела | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 109 |  | Приемы письменных вычислений *(изучение  новых знаний и способов действий)*. Учебник, с. 70.  РТ, с. 56.  Диск | **Проблема:** Как удобно выполнять сложение  и вычитание трехзнач-ных и двузначных  чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик, решать геометрические  задачи на нахождение площади, периметра  фигуры, переводить одни единицы длины  в другие | Приемы пись-менных вычис-лений. Порядок выполнения действий в чис-ловых выраже-ниях со скоб-ками и без ско-бок. Нахожде-ние площади, периметра геометрической фигуры. Перевод одних единиц длины  в другие | *Научатся:* выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины  в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скоб-ками и без скобок | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятель-ности), пони-мая личную ответствен-ность за ре- зультат |
| 110 |  | Алгоритм письменного сложения *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 71.  РТ, с. 57.  Диск | **Проблема:** Как составить алгоритм письменного сложения чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел, дополнять условие, составлять  и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скобками и без скобок | Алгоритм сложения многозначных чисел. Дополнение условия и решение задачи.  Составление обратной задачи и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях со скоб-ками и без скобок | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** самостоятельно пла-нировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения  задания; принимать участие  в обсуждении математических фактов | Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей |
| 111 |  | Алгоритм письменного вычитания *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 72.  РТ, с. 58.  Диск | **Проблема:** Как составить алгоритм письменного вычитания чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел, подбирать пропущенные данные в уравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Алгоритм вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | *Научатся:* составлять алгоритм письменно-го вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения  и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе  решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 112 |  | Виды тре-угольников (по соотношению сторон) *(изучение новых знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 73.  Диск | **Проблема:** Как называются треугольни-ки по длине их сторон?  **Цель:** способствовать развитию умений клас-сифицировать треугольники по длине их сторон: равнобедренные  (равносторонние), разносторонние, называть их существенные признаки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Различение  треугольников  по длине сто-рон. Разносто-ронние, равно-бедренные (рав-носторонние) треугольники. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение  величин | *Научатся:*складывать треугольники  из полос бумаги;  владеть понятиями «равнобедренный»  («равносторонний»), «разносторонний»  треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах  и их свойствах.  ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие  в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Оценивать учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| 113 |  | Закрепление изученного материала *(закреп-ление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 74.  Диск | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального, находить ошибки в вычислениях, определять треугольники по соотношению длин сторон | Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач. Нахождение ошибок в вычислениях, выполнение проверки. Определение треугольников по соотношению длин  сторон | *Научатся:* применять алгоритмы письмен-ного сложения и вы-читания, составлять выражения и подби-рать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; опре-делять треугольники по соотношению длин сторон | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе | Осуществлять самоконтроль  и самооценку  результатов своей учебной деятельности |
| 114– 115 |  | Повторение пройденного: «Что узна-ли? Чему научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)* Учебник,  с. 76–80 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений при- менять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять  выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального | Решение задач: на определение продолжитель-ности события, на разностное сравнение величин, способом со-ставления вы-ражения. Работа в паре по тесту «Верно?  Неверно?» | *Научатся:* применять алгоритмы письменного сложения  и вычитания; состав- лять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого  пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль  самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| **Умножение и деление (14 ч)** | | | | | | | | |
| 116 |  | Приемы устных вычислений  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 81–82.  РТ, с. 59.  Диск | **Проблема:** Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать приемы умножения и деления  чисел от 100 до 1000  в устных вычислениях, решать текстовые задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Устные приемы умножения  и деления чисел от 100 до 1000, оканчивающих-ся нулями. Решение задач на нахождение целого  по его доле, четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000  в устных вычисле-ниях; решать тексто-вые составные задачи  на нахождение целого по его доле, на нахож-дение четвертого пропорционального, составляя условие  в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 117 |  | Приемы устного умножения и деления  *(обобщение  и систематизация  знаний)*.  Учебник,  с. 83.  РТ, с. 60.  Диск | **Проблема:** Как выпол-нить разными способа-ми умножение и деление суммы на число?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять умножение  и деление суммы на число, решать задачи разными способами, работать с программами равенств, находить недостающие числа, определять виды треугольников по длине сторон, углам | Способы выполнения умножения и деления суммы на число. Уменьшение чисел  в несколько раз. Решение задач разными способами. Определение вида тре-угольников  по длине сторон, по углам | *Научатся:* использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять  виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой,  прямой) | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы  по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики |
| 118 |  | Приемы устного умножения и деления *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 84.  РТ, с. 61.  Диск | **Проблема:** Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вы- числений, исправлять неверное решение уравнений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, распознавать  геометрические фигуры | Приемы устного умножения  и деления.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.  Решение уравнений с проверкой. Распознавание геометрических фигур: шестиугольник, треугольник | *Научатся:* применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выраже-ниях со скобками  и без скобок; рас- познавать геометрические фигуры | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать универсаль-ность математиче-ских  способов познания окружающего мира |
| 119 |  | Виды тре-угольников  по видам углов *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 85. РТ, с. 62–63 | **Проблемы:** Какие существуют виды углов? Как их различать?  **Цель:** способствовать развитию умений клас-сифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать и сравнивать составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, выполнять деление с остатком с проверкой | Различение  треугольников  по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Проверка деления с остатком | *Научатся:* классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупо-угольные; чертить  треугольники с помощью чертежного инструмента – линей-ки, обозначать вершины углов буквами;  решать и сравнивать составные задачи;  соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой | | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы  о математических объектах и их свойствах; использовать  математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 120 |  | Закрепление *(закрепление знаний и способов дей-ствий)*.  Учебник, с. 86.  РТ, с. 64 | **Проблема:** Как раз-личать треугольники?  **Цель:** способствовать развитию умений сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению, проверять деление  с остатком, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | Деление суммы на число, умножение однозначного числа на трех-значное Порядок выполнения действий  в числовых выражениях без скобок. Решение задач разными способами. Распределение треугольников на группы | *Научатся:* сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность качественного выполнения задания | Осуществлять самоконтроль  и самооценку результатов своей учебной деятельности |
| 121 |  | Прием письменного умножения на однозначное число  *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 88.  РТ, с. 65.  Диск | **Проблема:** Какой прием удобно использовать при вычислении трех-значного числа на одно-значное?  **Цель:** способствовать развитию умений вы-полнять умножение трехзначного числа  на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, составлять краткую запись условия задачи и решать ее, составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом, использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | Использование письменных приемов умножения. Порядок выполнения действий  в числовых выражениях  со скобками  и без скобок.  Решение текстовой задачи, краткая запись условия. Подбор пропущенных знаков действий, соотнесение с результатом.  Соотношение между единицами массы | *Научатся:* выполнять умножение  трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую  запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними | | ***Познавательные:*** фиксировать  математические отношения  между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи  и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять интерес, переходящий в потребность  к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем |
| 122 |  | Прием письменного умножения на одно- значное число *(изучение  новых знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 89.  РТ, с. 66.  Диск | **Проблема:** Как составить алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число?  **Цель:** способствовать развитию умений составить алгоритм умножения трехзначного числа  на однозначное с пере-ходом через разряд, составлять вопрос к задаче и решать ее, пользоваться инструментами для построения отрезка | Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм).  Составление вопроса к задаче и ее решение. Использование геометрических инструментов для выполнения построения отрезка | *Научатся:*составлять алгоритм умножения с переходом  через разряд; состав- лять вопрос к задаче, решать текстовые  составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка | | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** строить рече-вое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Применять правила  общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| 123 |  | Прием письменного умножения на однозначное число  *(изучение  новых зна-ний и способов действий)*.  Учебник,  с. 90 | **Проблема:** Как пользоваться алгоритмом письменного умножения  на однозначное число?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, разные способы краткой записи условия задачи, решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестного ком-понента действия, осуществлять выбор равно-сторонних треугольников из предложенных  фигур, находить периметр треугольника  с использованием  правила | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление уравнений, их решение.  Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Выбор равно-сторонних тре-угольников из предложенных фигур.  Нахождение  периметра  треугольника | *Научатся:* применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя,  делимого, делителя, уравнения на нахож-дение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равносторонних тре-угольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического  содержания в соответствии  с поставленными целями  и задачами.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  применять изученные правила общения, осваивать навыки  сотрудничества в учебной деятельности | Понимать значение математиче-ских  знаний  в собственной жизни |
| 124 |  | Закрепление изученных приемов умножения *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 91 | **Проблема:** Как использовать алгоритм письменного умножения  на однозначное число?  **Цель:** способствовать развитию умений использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком,  соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значения числовых выражений, решать нестандартные задачи | Использование приемов умножения. Решение задачи  на определение продолжительности события. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях со скобками  и без скобок | *Научатся:* использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку  результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математи-ческие знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и комму-никационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Осуществлять самоконтроль  и само-оценку результатов своей учебной деятельности |
| 125 |  | Прием письменного деления на однозначное число *(комплексное применение знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 92.  РТ, с. 67.  Диск | **Проблема:** Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное?  **Цель:** способствовать развитию умений составить алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), преобразовывать задачу и выполнять ее решение, вычислять площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях | Письменное  деление трех-значного числа на однозначное. Запись в стол-бик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади квадрата. Порядок выполнения действий  в числовых  выражениях без скобок | *Научатся:*составлять алгоритм письменного деления  на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального  и на нахождение доли числа и числа  по его доле, решать ее; вычислять площадь и периметр  квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | | ***Познавательные:*** осуществлять рас-ширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.  ***Регулятивные:*** осуществлять  поиск средств для достижения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении  математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Проявлять мотивацию учебной деятельности  и личностного смысла изучения математики |
| 126 |  | Прием письменного  деления  на однозначное число  *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 93–94.  РТ, с. 68.  Диск | **Проблема:** Как соста-вить алгоритм письмен-ного деления трехзнач-ного числа на однознач-ное?  **Цель:** способствовать развитию умений при- менять алгоритм письмен-ного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам, решать текстовые задачи; называть треугольники по соотношению длин сторон | Составление алгоритма письменного деления трех-значного числа  на однозначное. Вычисление длины квадрата по известному периметру. Решение урав-нений. Виды треугольников по соотноше-нию длин сторон | *Научатся:*применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное;  классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон | | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с постав-ленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Проявлять положительное отношение  к урокам математики,  к учебе,  к школе |
| 127 |  | Проверка деления умножением. Закреп-ление *(комплексное применение знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 95.  РТ, с. 69.  Диск | **Проблема:** Как выполнить проверку деления умножением?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять  проверку деления умножением, решать уравнения, составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами | Выполнение проверки деления умножением. Распределение уравнений на группы.  Составление схематического чертежа и определение расстояния между объектами.  Решение задачи разными  способами | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения  на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние  между объектами | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| 128 |  | Проверка  деления умножением. Закрепление *(закрепление знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 96.  РТ, с. 70 | **Проблема:** Как выполнить проверку деления умножением?  **Цель:** способствовать развитию умений при-менять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять  проверку деления умножением, решать текстовые задачи, вычислять значения выражений  с двумя переменными | Нахождение ошибок в вы-числениях, запись правиль-ного решения. Решение тек-стовых задач.  Выражения  с двумя переменными, вычисление их  значений при заданных значениях входящих в них букв | *Научатся:* применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; применять вычис-лительные приемы  в пределах 1000;  решать уравнения  разными способами, текстовые задачи,  вычислять значения выражений с двумя переменными | | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин |
| 129 |  | Знакомство  с калькулятором *(изучение новых способов действий)*.  Учебник,  с. 97–98.  РТ, с. 71 | **Проблема:** Что такое калькулятор, как им  пользоваться?  **Цели:** познакомить  с калькулятором, его условными знаками арифметических действий; способствовать развитию умений пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Калькулятор, условные знаки арифметических действий. Алгоритм выполнения арифметического действия. Вычисление площади прямоугольника с помощью калькулятора. Проверка вычислений с помощью  калькулятора | *Познакомятся:* с калькулятором, условными знаками арифметических действий.  *Научатся:*пользо-ваться калькулятором – выполнять  письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений | | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.  ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** строить  речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Понимать значение математики в жизни и деятельности человека |
| **Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)** | | | | | | | | |
| 130 |  | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» *(Комплексное применение знаний  и способов действий.)*  Учебник,  с. 99–102 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цель:** способствовать развитию умений пред-ставлять многозначное число в виде суммы  разрядных слагаемых, соблюдать порядок выполнения действий  в числовых выражениях со скобками и без скобок, сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки, решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Вычисление частного и остатка, выполнение проверки. Решение текс-товых задач | *Научатся:* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное  и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки | | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии  с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной  деятельности | Осуществлять самоконтроль  и само-оценку результатов своей учебной деятельности |
| 131 |  | Обобщение  и систематизация изученного материала *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 103–104 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились?  **Цели:** способствовать закреплению умений читать и записывать  любое натуральное число в пределах класса  единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду, решать задачи,  составлять задачи,  обратные данной, решать нестандартные задачи, вычислять значения выражений удобным способом, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Нумерация. Образование, название и запись чисел  от 99 до 1000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение и вычитание  чисел | *Научатся:* читать  и записывать любое натуральное число  в пределах класса  единиц и класса тысяч, определять место каждого из них  в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде  суммы разрядных  слагаемых | | ***Познавательные:*** осмысленно  читать тексты математического содержания в соответствии  с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями  и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе; применять изученные правила общения | Оценивать  учебную деятельность,  понимать оценку учителя |
| 132 |  | Обобщение  и систематизация изу- ченного материала  *(обобщение и систематизация  знаний)*.  Учебник,  с. 105–106.  РТ, с. 73–74 | **Проблемы:** Что узнали? Чему научились? **Цель:** способствовать  закреплению умений  выполнять умножение и деление чисел, осуществлять проверку  вычислений, решать уравнения на нахождение неизвестного ком-понента действия,  составлять и решать  задачи по известным данным, по вопросу,  по действию | Умножение  и деление.  Выполнение проверки вычислений. Решение уравнений. Таблица умножения и деления. Умножение суммы на число. Деление суммы на число | *Научатся:* выполнять умножение  и деление чисел, осуществлять проверку вычислений;  решать уравнения  на нахождение неизвестного компонента действия; составлять и решать задачи  по известным данным, по вопросу,  по действию; находить площадь и периметр фигур | | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.  ***Регулятивные:*** адекватно про-водить самооценку результатов своей учебной деятельности,  понимать причины неуспеха.  ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе  к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Понимать универсальность математи-ческих  способов познания окружающего мира |
| 133 |  | Итоговый контроль  и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел» *(проверка знаний  и способов действий)* | **Проблема:** Что умеете делать хорошо, а над чем придется поработать в четвертом классе?  **Цели:** создать условия для обобщения полученных знаний на уроках  математики в третьем классе; организовать  проверку знаний  учащихся | Обобщение полученных знаний на уроках математики в третьем классе, проверка знаний учащихся, выполнение  самопроверки, рефлексии деятельности | *Научатся:* работать самостоятельно,  обобщать знания,  полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности | | ***Познавательные:*** выделять  из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.  ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.  ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон  и сотрудничать с ними | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности |
| 134 |  | Анализ  и работа над ошибками *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*.  Учебник,  с. 107–108.  РТ, с. 75 | **Проблема:** Как выполнить работу над ошибками?  **Цели:** способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки,читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка  выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов. Составление задач  по числовому выражению, обратных задач. Решение задач  в одно действие на умножение и деление | *Научатся:* анализи-ровать типичные ошибки;читать, записывать, соблюдать  порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число  единиц (десятков, сотен) в числе; составлять и решать задачи | | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.  ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре,  в группе; применять изученные правила общения, осваивать  навыки сотрудничества | Проявлять интерес к изучению математики: количествен-ных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами  и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке ма-тематики |
| 135– 136 |  | Обобщение  и система- тизация изученного материала  *(закрепление знаний  и способов действий)*.  Учебник,  с. 109–111.  РТ, с. 76–79 | **Проблема:** Над чем  придется поработать  в четвертом классе?  **Цель:** способствовать развитию умений рас-познавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и пря-моугольник по заданным значениям длин  сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям ее длины и ширины, обозначать буквами фигуры | Геометрические фигуры  и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков. Измерение длины ломаной.  Нахождение периметра фигуры, обозначение фигуры буквами, нахождение площади прямоугольника | *Научатся:* решать уравнения на нахож-дение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, осуществлять проверку правильности вычислений; различать геометрические фигуры; находить площадь и периметр  фигуры | | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать  выводы по аналогии и проверять их.  ***Регулятивные:*** выполнять  самоконтроль и самооценку  результатов своей учебной  деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Проявлять интерес к изучению математики |